

„Időnként a szürkének látszó kavicsból is előtűnik a drágakő csillogása.”

Dr. Czeizel Endre



**Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és
Kollégium**

(5553 Kondoros, Iskola u. 2/6.)

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

OM: 028318

Iktatószám:

Ügyintéző neve: Süle Gabriella

Ügyintézés helye: 5553 Kondoros Iskola utca 2/6.

Ügyintézés ideje: Hétfőtől- csütörtökig 7.30-tól 16.30-ig péntek 7.30-tól 14.00-ig

Ügyintéző aláírása, beosztása: iskolatitkár

PH.

2023. szeptember 1.

Tartalomjegyzék

1. A KONDOROSI PETŐFI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM HIVATALOS JELLEMZŐI	4
2. BEVEZETŐ	5
3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	6
3.1. Pedagógiai alapelvek.....	6
3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
3.3. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai	15
3.4. Egészségnevelési program	21
3.4.1. Alapelvek, célok	21
3.4.2. Kiemelt feladatok:	21
3.4.3. Tevékenységformák, tanulásszervezési és tartalmi keretek	21
3.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	22
3.5.1. Célok.....	23
3.5.2. Feladatok	23
3.5.3. Kapcsolatok	23
3.5.4. Tevékenységformák	24
3.6. Környezeti nevelési program	24
3.6.1. Célok és feladatok:	25
3.6.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	26
3.6.3. Kapcsolatrendszer, kommunikáció:	28
3.7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	28
3.8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	30
3.8.1. A nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő <i>tanórán kívüli tevékenységek</i> :	31
3.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	35
3.9.1. A pedagógusok alapvető feladatai	35
3.9.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás.....	35
3.9.3. A tehetséges tanulók gondozása	36
3.9.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése.....	36
3.9.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	36
3.9.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel	37
3.9.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	37
3.9.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében	37
3.9.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés	37
3.9.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása	37
3.9.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában	37
3.9.12. Aktív részvétel a tantestület életében.....	38
3.9.13. Az iskola képviselete	38
3.9.14. A vezetői feladatok ellátása	38
3.9.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.....	38
3.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	38
3.10.1. Az osztályfőnök feladatai	38
3.10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése	40
3.10.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	41
3.10.4. Az osztályfőnöki órák témái	42
3.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	44
3.11.1. A tanulási kudarcnak kitett, SNI tanulók felzárkózását segítő program	44
3.11.2. Kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás:	47
3.11.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:.....	49

3.11.4 A fejlesztő foglalkoztatás:	52
3.11.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:	53
3.12. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések	56
3.12. 1. Az esélyegyenlőséget az alábbi tevékenységi formák biztosítják:	56
3.12.2 Az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR).....	57
3.12.3. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	59
3.13. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	61
3.13.1. Az iskola közösségeinek együttműködése	61
3.13.2. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban:	62
3.13.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje:	63
3.13.4. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	65
3.14. Kollégium.....	66
3.14.1. A kollégium társadalmi szerepe.....	66
3.14.2. Kollégiumi nevelés alapelvei, céljai:	67
3.14.3. A kollégium egyediségéből adódóan sajátos feladata.....	68
3.14.4. Személyi feltételek, elvárások	68
3.14.5. A kollégium munkarendje.....	69
3.14.6. A kollégiumi foglalkozások keretelve	71
3.14.7. A kollégium hagyományai.....	71
3.14.8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység	71
3.14.9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái.....	71
3.14.10. A kollégiumi nevelés eredményessége	72
4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE.....	73
4.1. Tantervek, a választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óratervek)	73
4.1.1. Tantervek, a választott kerettanterv	73
4.1.2. 2020 = a 2020-ban módosított NAT, valamint a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv	74
4.1.3 2020=a 2020-ban módosított NAT, a nemzetiségi irányelveknek megfelelően szlovák nyelvet tanulók számára 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv	75
4.1.4. A választott kerettantervhez kapcsolódó nevelőtestületi döntések	76
A tanulók idegen nyelvi kommunikációs készségének fejlődése 3. évfolyam végén	77
4.1.5. A tanulók tantárgyválasztása	78
4.1.6. Emelt óraszámú és emelt szintű angol nyelvoktatás	79
4.2. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	81
4.3. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	83
4.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	84
4.5. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.....	85
4.5.1. Osztályozó vizsga (köznevelési törvény 64. § (3)-(4) bekezdés:	86
4.5.2. Különbözeti vizsga (köznevelési törvény 65. § (1) bekezdés).....	87
4.5.3. Javítóvizsga (köznevelési törvény 64. § (7) bekezdés).....	87
4.5.4. Pótló vizsga (köznevelési törvény 64. § (6) bekezdés):	88
4.5.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.....	88
4.6. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése.....	92
4.6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	92
4.6.3. Az értékelés intézményi sajátosságai	97
4.6.4. Sajátos nevelési igény:.....	98
4.6.5. Az otthoni (napközis, kollégiumi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	101
4.6.6. A magatartás értékelése	102
4.6.7. Szorgalom értékelése	103
4.7. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	105
4.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	108
4.10. Kollégiumi nevelés terve.....	110

4.10.1. Tanulási és gondolkodási kultúra (tanulás módszertan)	110
4.10.2. Önismeret, pályaválasztás, szociális képességek fejlesztése	111
4.10.3. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás segítése	112
4.10.4. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	114
4.10.5. Kulturált viselkedésre nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése	115
4.10.6. Közösségi, egyéni feladatok szervezése (szabad sáv).....	116
4.10.7. A kompetenciafejlesztést a középpontba helyező foglalkozás:	117
4.11. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása:.....	117
4.11.1 Mozgásszervi fogyatékos tanuló integrációja (ép értelmű, enyhébb fejlődési és szerzett mozgás- rendellenesség)	120
4.11.2 Látássérült tanulók integrációja	121
4.11.3 Hallásfogyatékkal élő tanulók integrációja.....	122
4.11.4 Tanulásban akadályozott/enyhe fokban értelmi fogyatékkal élő tanulók integrációja.....	123
4.11.5 Beszédfogyatékos tanulók integrációja.....	124
4.11.6 Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja	125
4.11.7 Pszichés – hiperaktivitás és figyelemzavarok, viselkedésszervezési problémákkal küzdők integrációja	126
4.12. A nemzetiségi kisebbségi – szlovák – nyelv oktatásának alapelvei.....	127
4.12.1. A szlovák nyelvi és népismereti nevelésünk célja és feladata, hogy	128
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA.....	131
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK	132

1. A KONDOROSI PETŐFI ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM HIVATALOS JELLEMZŐI

Az iskola hivatalos elnevezése:

Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium

Székhelye: **Kondoros Iskola u.2/6.**

Feladat- ellátási hely: **Hősök útja 36.**

Az iskola fenntartója és működtetője:

**Békéscsabai Tankerületi Központ
5600 Békéscsaba
Kiss Ernő u. 3.**

Az iskola törzsszáma: 346689

Az iskola OM azonosítója: 028318

Elérhetőségeink:

Telefonszám: 66-388-632

Email cím: kondorosiiskola@gmail.com

Honlapja: <https://petofi-kondoros.edu.hu/>

Az iskola alapítója:

Kondoros Nagyközség és Kardos Község Önkormányzat Képviselő-testülete

Az iskola jogállása:

Önálló jogi személyiséggel rendelkező szervezeti egység.

Az iskola jogelődje:

Petőfi István Általános Iskola és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény, Diákotthon

Az iskola típusa:

8 évfolyamos általános iskola

Az iskola alapfeladata:

Nyolcosztályos általános iskolai képzés

Kollégiumi elhelyezés

2. BEVEZETŐ

Olyan iskolát szeretnénk:

- ahová a gyerekek szívesen járnak, mert megértő, motiváló és szerető légkör veszi körül őket,
- ahol a természetes gyermeki kíváncsiságot megőrizve, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak a diákok,
- ahol a széleskörű tevékenységkínálat segítségével a gyerekek képességei sokoldalúan fejlődhetnek, és a tanulás motivációs alapja a sikerélmény,
- ahová mindezekért a szülők szívesen hozzák gyermekeiket,
- ahol a tantestület minden tagja fontosnak érzi magát, megtalálja azt a tevékenységet, amelyhez a legjobban ért és alkotói szabadsága kibontakozhat,
- amelyik rugalmasan képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, a tanulók, a szülők és a fenntartó igényeihez.

Nevelő-oktató munkánkban kiemelt szerepet kap a tanulók személyiségének fejlesztése, értelmi, érzelmi, erkölcsi nevelése, a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése. Fontosnak tartjuk a nemzeti közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítését.

Iskolánk fenntartója a Békéscsabai Tankerületi Központ. A fenntartó által kiadott alapidokumentum szerint alapfeladatunk a beiskolázási körzetünkbe (Kondoros város, Kardos község) tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségének megalapozása nyolc évfolyamos képzés keretében.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő - oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik. Tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátrányokkal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A sikeres munka érdekében elengedhetetlen, hogy kitűzött céljaink találkozzanak a tanulók, szülők igényeivel és közös munkánk alapja az együttműködés legyen.

Iskolánk pedagógiai programjának tartalmát a központi jogszabályok, a fenntartó rendelkezései és az iskolahasználók igényei határozzák meg.

Pedagógiai programunk olyan cél-, feladat és tevékenységrendszerre épül, amely biztosítja tanítványainknak, hogy minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

3. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1. Pedagógiai alapelvek

A Petőfi István Általános Iskola és Kollégiumban tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

1. Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.

2. Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alpműveltséget nyújt,
- iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk,
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit,
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre,
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat,

- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására,
- a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapuló kommunikációra való törekvés.
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

3. Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében

Ennek érdekében:

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai,
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkön található óvodával és közművelődési intézménnyel, szlovák nemzetiségi önkormányzattal, települési önkormányzattal
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

4. Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.
- tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk a kiemelkedő képességű tanulók számára és lehetőségeket adunk nekik arra, hogy részt vegyenek különböző versenyeken.
- biztosítjuk a nemzetiség nyelvének (szlovák) tanulását, a nemzetiség nyelvén való tanulást, a nemzetiség történelmének, szellemi és anyagi kultúrájának megismerését, a hagyományörzést és hagyományteremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

3.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Pedagógiai koncepciónkban meghatároztuk azokat az alapelveket, melyek alapján megszervezzük nevelő-oktató munkánkat és kitűzzük céljainkat, melyek elérése biztosítja pedagógiai tevékenységünk eredményességét. Megfogalmazzuk azokat a feladatokat - a hozzájuk rendelt eszközökkel és eljárásokkal -, amelyek megoldása lehetővé teszi a célok megvalósulását.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll, amelyet

Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit. A tanulókat az iskolának fel kell készítenie a kulcskompetenciák megszerzésére, az élethosszig tartó tanulást megalapozó önálló ismeretszerzésre és önművelésre.

A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

Ennek alapfeltétele a szilárd alapkészségek és képességek kialakítása, a kompetenciák (ismeret, képesség és attitűdrendszer) fejlesztése. Tantestületünk az általános iskola alapvető feladatának tartja az alapkészségek kialakítását és fejlesztését, a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.

Ennek megfelelően feladatunk az olvasástechnika, a szövegértés, a lényegkiemelés technikájának készségszintre emelése, az összefüggések felismertetése, a problémamegoldó, kreatív gondolkodás fejlesztése. *Gondolkodási képességek: kreatív gondolkodás, döntéshozatal, problémamegoldás, előrelátás, hatékony tanulás, érvelési képesség. Minden műveltségi területen (illetve tantárgyban) gondot kell fordítani a kritikai és kreatív olvasás képességének fejlesztésére, beleértve mind a valós, mind a virtuális csatornákon keresztül felfogott jelek befogadását, értelmezését és megválaszolását. Ezt a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatában szem előtt kell tartanunk.* Törekvésünket a helyi tantervben is realizáljuk: a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika tantárgyakat - a mindenkori jogszabályi előírásoknak megfelelően – kiemelten kezeljük

Az **önálló ismeretszerzés, az önművelés** igényének, készségének és képességének kialakítása, a tanulási motiváció megszilárdítása a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon napközis, érdeklődési kör foglalkozásokon és a könyvtárhasználat során történik.

A **tanulási kompetencia** leginkább a közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes, játékos feladatokkal, a már megszerzett tudás szüntelen mozgósításával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthetők.

Szükséges, hogy ne csak a pedagógus direkt irányítása mellett, hanem kötetlen szervezésű és társas tanulási helyzetekben is kipróbálhassák képességeiket a tanulók. Ismerjék meg és használják a tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit és lehetőségeit (pl. könyvtár, múzeum, színház, IKT).

A világban való eligazodáshoz fejlett kommunikációs képességekre és viselkedéskultúrára van szükség. Ez mind a társadalmi beilleszkedésnek, mind az egyén boldogulásának egyik alapvető feltétele.

Célunk az, hogy a tárgyi tudás mellé a gyermek megszerezze mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.

A **kommunikációs kompetenciák** (anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikáció) magában foglalják a fogalmak, gondolatok, tények és vélemények kifejezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az oktatásban, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megértése.

Célunk a pozitív attitűd kialakítása, a párbeszédre törekvés, az esztétikai minőség tisztelete, mások megismerésének igénye és a kulturális sokféleség tiszteletben tartása.

A világban való eligazodás feltételezi legalább egy idegen nyelv elsajátítását. Az iskolának ezen a téren a tanulók érdeklődésének és képességeinek megfelelő kínálatot kell nyújtania. Az idegen nyelv oktatását - kivéve a szlovák nemzetiségi nyelvet - 2. évfolyamon kezdjük.

Az idegennyelv-tanulás, illetve annak szintje miatt „sávós” oktatást szervezünk, az adott évfolyam minden osztályában egy időben vannak a nyelvi órák. Az egyes csoportokat a tanulók tudásának megfelelően 5. osztálytól differenciáltan alakítjuk ki.

Az **angol** nyelvoktatás eredményességére és hatékonyságára törekszünk mind a normál tantervű, mind az emelt óraszámú angol csoportokban. Igyekszünk jó eredményeket elérni az országos és helyi méréseken, tanulmányi versenyeken. Segítséget nyújtunk ahhoz, hogy mindenki a képességeinek megfelelően fejlőd-
hessen.

Az általános társadalmi modernizáció és az életmód alakulása megkívánja a lépéstartást az informatikai fejlődéssel.

Az informatikai ismeretek megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetünkben.

Az önálló tanulás képességének megalapozásához eszközként szolgálnak a digitális kompetenciák szolgálnak. A tanulóknak tapasztalatokat kell szerezni arról, hogy hogyan lehet az IKT eszközöket az önálló ismeretszerzés szolgálatába állítani, és az egyéni tanulási utak kialakításában alkalmazni.

Célunk, hogy tanulóink a számítógépet hasznos eszköznek tekintsék. Az iskolának az elektronikus médiában való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására, szelektív használatára kell nevelnie.

Célunk: a tanulók sikeres tanulási stratégiáikkal kihasználják az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

Helyi tantervünkben – a mindenkori tartalmi szabályozásnak megfelelően - megjelenik az informatika, a digitális kultúra, lehetőséget adva a folyamatosabb és elmélyültebb ismeretszerzésnek, gyakorlati alkalmazásnak.

Célunk az iskolahasználók igényeinek való megfelelés ennek érdekében is kiemelt feladatunk az idegennyelv-oktatás és az informatika preferálása, melyhez személyi és tárgyi feltételeink adottak. A társadalmi környezet elvárásait felmértük az értékek mentén. Ezek egyensúlyára törekedve azokat preferáljuk, amelyek megtanítják tanulóinkkal a demokratikus elvek tiszteletét, a konszenzusteremtő technikák gyakorlását, igényessé teszi őket belső harmóniájuk megteremtése iránt, felelősséget éreznek természeti és társadalmi környezetükért. *A jogait és kötelességeit ismerő, másokkal együttműködni tudó és akaró ember személyiségvonásait kívánjuk megalapozni.*

Célunk az, hogy az alapvető emberi értékeket tisztelő, a társadalmi normákat követő tanítványok kerüljenek ki az iskolánkból. Célunk továbbá az önmegismerés, az önkontroll, a felelősségvállalás fejlesztése. Mindezeket a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembe vételével, a gyermeki jogok tiszteletben tartásával és a világnézeti semlegesség biztosításával kívánjuk elérni. Pedagógiai tevékenységünk alapvető elveként valljuk azt, hogy azokat a tulajdonságokat és képességeket, amelyeket tanulóinkban alakítani és fejleszteni fogunk, csak a társadalmi és természeti környezettel eleven kapcsolatban álló neveléssel és oktatással bontakoztathatjuk ki.

Fontos feladat a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése, más népek, népcsoportok értékeinek, hagyományainak a megbecsülése.

Cél: az, hogy a tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Az iskola törekedjen arra, hogy közvetlenül is részt vállaljon nemzetközi kapcsolatok ápolásában. A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.) jelentse azt az alkalmat, amikor tanulóink megismerik a trianoni békediktátum történelmi előzményeit, következményeit. Az iskolai megemlékezés programja erősítse bennük a „nyelvében él a nemzet” gondolatát, az anyanyelv szerepét a nemzeti összetartozásban. Az anyanyelv nemzetmegtartó szerepére tudják felfűzni a közös történelmi múlt, az irodalom, a zene, a képzőművészet, a népművészet azon értékeit, amelyek a múltban és a jelenben is a magyar nemzet közös kincseit jelentik. **Törekszünk arra, hogy a „mindez személyes élményévé is váljon tanulóinknak, „Határtalanul program” megvalósításával, amelyhez igyekszünk a pályázati lehetőséget kihasználni.**

A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, a társadalmi problémák iránti nyitottság. A fejlesztés során továbbra is kihasználjuk a tanórai és tanórán kívüli lehetőségeket, szabadidős tevékenységeket (szakkörök, tanulmányi kirándulások, múzeumlátogatások).

Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

Ezért kiemelt tevékenységeink között szerepel a tanulók környezetkultúráját formáló pedagógiai munka, a környezettudatos magatartást megalapozó környezeti nevelés. A környezet ismeretén és a személyes

felelősségen alapuló magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt. Minden évfolyamon lehetőség van a környezetkímélő magatartás felismertetésére, adott helyzetek kritikus megítélésére.

Az e területen elért eredményeink, hagyományaink továbbvitelével e funkciónk arculatformáló szerepét meg kell őriznünk.

Társadalmi környezetünk tiszteletére úgy is nevelünk, hogy tanulóink megismerjék lakóhelyünk szlovák hagyományait és szokásait. Iskolánk szlovák nemzetiségi nyelvet oktató intézmény. Nevelő-oktató munkánkat végezve arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék kultúrájukat, legyenek büszkék hagyományaikra, kötődésükre, tiszteljék ezeket. A nem nemzetiségi tanulóinkban szintén a tiszteletet, a toleranciát fejleszthetjük már gyermekkorban annak érdekében, hogy felnőtt korukban természetes legyen számukra mindenféle másság elfogadása.

A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magában foglalja. Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, melyek a tanulók egészségi állapotát javítják. A mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra fejlesztése mellett naponta kellő időt szükséges biztosítani a kötetlen játékra, a szabadlevegőn szervezett mozgásra. A mindennapos testnevelés biztosítása jogszabályban is előírt kötelezettségünk.

A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció. Olyan pedagógiai eljárások alkalmazása kívánatos, amelyek hatására a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást, az indulati megnyilvánulásokat felváltja a csoportban az elfogadás, a türelem, az őszinte hangneme és a kölcsönös megbecsülés. **Az egészséges életmódra nevelés programunk egészét áthatja, fontosnak tartjuk, mint érték felismertetését.**

A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség-megelőző szokásokat, felkészítjük az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás veszélyeinek felismerésére. Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt.

Tevékenységünkkel az önálló kezdeményező, aktív személyiségű gyermekek nevelését akarjuk megalapozni. Azt szeretnénk, ha tanulóink rendelkeznének az életkoruknak, tapasztalataiknak megfelelően használható mozgáskultúrával, testi fejlettséggel, szabályozott magatartással, ítélőképességgel saját életük teljesebbé tétele érdekében. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

A megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztása reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi. A tanulók személyiségének fejlesztésével, adottságaik, képességeik, érdeklődésük megismerésével nagy figyelmet kell fordítani a *pályaorientációs pedagógiai munkára*. A pályaorientáció

során kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének képessége. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

A tanulók továbbtanulásának és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében osztályfőnöki órák, szülői értekezletek és a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok, pályaaorientációs nap keretében bemutatjuk a választható iskolatípusokat. Segítjük tanulóink eligazodását a választott pálya illetve középiskola szakmai és egészségügyi követelményeiben. Szükség esetén ajánljuk a pályaválasztási szolgáltatások igénybevételét is.

A sikeres felvételi vizsgák érdekében felvételi előkészítő foglalkozásokat szervezünk magyar nyelv és irodalomból, matematikából a 8. osztályos tanulók számára.

Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére, a felzárkózásra, ugyanakkor a kiemelkedő képességű gyerekeknek lehetőséget kell adni tehetségük kibontakoztatására.

Az átlagos fejlődésmentől eltérő tanulókkal való foglalkozás kiemelt feladatunk.

Tanítványaink egy része indulási hátrányokkal kerül iskolánkba. Ezek csökkentése érdekében szükséges a sikeres tanulást akadályozó problémák mielőbbi felismerése, kezelése megfelelő pedagógiai eljárásokkal, gyógy és fejlesztőpedagógusaink és a szakszolgálatok segítségének igénybevételével.

Az indulási hátrányok csökkentése érdekében, a szülők igényei, a közvetlen társadalmi környezet elvárásai és lehetőségeink alapján kell kialakítani a szociális ellátás rendszerét. A szülők elfoglaltságának megfelelően és jogszabályi előírások alapján biztosítjuk a tanulók felügyeletét a tanítási órák előtt, órák között, a napközi után, valamint tanítás nélküli munkanapokon amennyiben azt 10 tanuló szülője igényli.

Törvény által biztosított szolgáltatás *a napközi, kollégium*, amely az egyéni fejlődés segítésének fontos színtere. Hatékonyságának növelése, eredményességének javítása célunk.

Kiemelten kell kezelni a hátrányos helyzetű tanulók képességeinek, tanulási szokásainak fejlesztését, a szabadidő hasznos eltöltését.

Gyermekek- és ifjúságvédelmi munkánk végzésekor a törvény szerint járunk el, együttműködést megkívánva az osztályfőnökök és e terület felelőse között, bevonva a Gyermekjóléti, - és Családsegítő Szolgálatot.

A **tehetséges tanulók** kiválasztását és fejlesztését már az alapfokú nevelés-oktatás első szakaszában elkezdjük. A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, a versenyszellemnek a kialakítása, mely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet.

A tehetségek felismerése és fejlesztése érdekében hatékony oktatásszervezési és módszertani eljárásokat, eszközöket alkalmazunk.

A tehetséggondozás színterei a kötelező tanítási órákon kívül a választható tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások. Az emelt óraszámú idegen nyelvoktatás, a versenyeken, pályázatokon való részvétel, a felvételi előkészítők is a tehetséggondozást szolgálják.

Továbbra is részt veszünk és eredményesen szerepelünk a helyi, területi, megyei, regionális, országos tanulmányi, közművelődési és sportversenyeken, ezzel is növelve iskolánk elismertségét.

Nevelési céljaink, feladataink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett **nevelési eljárások:**

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	• Gyakoroltatás • Segítségadás • Ellenőrzés, értékelés • Ösztönzés	• A tanulók tevékenységének megszervezése • Közös célok kitűzése, elfogadtatása • Hagyományok kialakítása • Ellenőrzés, értékelés • Ösztönzés
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	• Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások bemutatása • A nevelő személyes példamutatása	• A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. • A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	• Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemző munkája	• Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról • Vita

A nevelő-oktató munkánkban meghatározó elemmé kívánjuk tenni a **gyermeki és pedagógusi sikerességet**, figyelembe véve a tanulók életkori és egyéni sajátosságait, valamint az iskolával szemben támasztott elvárásokat.

Célunk az, hogy minden tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a gyerekek okos szeretete hassa át.

Intézményünkben olyan **meleg, érzelem-gazdag légkört** kívánunk teremteni, ahol tanítványaink jól érezhetik magukat. Szeretet- és tiszteletteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk az iskolahasználók között.

Célunk, hogy olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban **a személyi és tárgyi feltételeket**, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: az iskolában minden esély megvan az értelmi és érzelmi fejlődésre. A NAT elvárásainak megfelelően olyan kompetencia alapú tanulási programot dolgozunk ki, amely nem előadó tanítókat, tanárokat igényel, hanem a tanítási-tanulási folyamatot irányító, segítő, támogató, innovatív pedagógusokat.

Törekszünk arra, hogy lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő **programokat**, tevékenységi formákat. Színterei a kötelező és szabadon választható tanítási órák, a napközi, szakkörök, sport, a kirándulások, és egyéb közösségi tevékenységek.

Az EFOP 3.3.5-17- 2017-00038 azonosító számú „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Békéscsabai Tankerületi Központnál” elnevezésű projektben foglaltak szerint a szakmai programok során a nem formális és informális tanulási módszereket alkalmazzuk, hangsúlyt fektetve az élményalapú tanulási módszertan megalapozására, a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Tematikus napközi és tematikus bentlakásos programokat valósítunk meg, (amennyiben ehhez anyagi forrás áll rendelkezésre) amelyek igazodnak a NAT-ban megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz, a tanulók szociális kompetenciáinak fejlesztésével. Bevezetjük a kompetenciafejlesztést célzó tanulási eljárásokat. Támogató – segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban, inklúzív nevelés módszertanának alkalmazása.

*A 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozatnak megfelelően **intézményünk tanulói részt vesznek a Lázár Ervin Programban.***

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Célunk a **szülőkkel** olyan szemléletben együttműködni, hogy az iskola és a szülő egyaránt érezze: közösek a céljaink és érdekeink.

A fentiek megvalósítására törekedve tanulóink úgy kerüljenek ki iskolánkból, hogy:
PEDAGÓGIAI PROGRAM

- minőségi, értékálló és a kor igényeinek megfelelő tudás birtokosai legyenek,
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre,
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését,
- reálisan tudjanak dönteni továbbtanulásukról,
- pontosakká, udvariasakká, önállókká, megbízhatókká váljanak,
- reális önértékelésre és szilárd erkölcsi ítéletképessegre tegyenek szert,
- törekedjenek tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- harmonikusan be tudjanak illeszkedni szűkebb és tágabb környezetükbe, közösségeikbe,
- találják meg helyüket a családban és a munka világában

Nevelési céljaink megvalósulását illetően *akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek*, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége, a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3.3. A személyiségfejlesztés pedagógiai feladatai

Iskolánk pedagógiai programja a NAT-ban leírt értékekre, valamint a helyi sajátosságokból adódó hagyományokra és szükségletekre épül.

Ezért pedagógiai feladatainkat az alábbiakban határozzuk meg:

- a NAT-ban leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása
- az ezekre épülő differenciálás.

E két feladatunk azt a célt szolgálja, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal,
- az eltérő mértékű fejlődésükkel,
- az iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal,
- egyéb (érdeklődési körüket érintő) tevékenységükkel,
- szervezett ismeretközvetítéssel,
- spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánk pedagógiai programja abban a szellemben készült, hogy a nevelési, tanítási-tanulási folyamat adjon teret:

- a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, munkának,
- fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddze akaratukat,
- járuljon hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához.

A köznevelési törvény előírása alapján az alapfokú nevelés-oktatás fejlesztési szakaszai az alábbiak:

- **az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó tagozat,**
- **az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat.**

A NAT 2020. évi módosítása előírja az alábbiakat:

- Az alsó tagozat (1-4 évfolyam) első két évében a tartalmi szabályozás lehetővé teszi, ösztönzi az ebben az életkorban a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelését. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban is kifejeződik eljárásokra összpontosít. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.
- A felső tagozaton (5-8.évfolyam) folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, (bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése) az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A Nat a második négy évfolyamot tekinti a második önálló képzési szakasznak.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek (Nat 2020)

A NAT alapvető értéként kezeli az iskolai tanítási-tanulási folyamatok hatékonyságát és az elsajátított tudás és kompetenciák használhatóságát, hasznosságát.

Ennek érdekében

- az aktív tanulást, a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza
- alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú *kulcskompetenciák* fejlesztését, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést,
- a hatékonyság egyik feltételeként pedig a *személyközpontú*, egyénre szabott, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó *tanulásszervezési eljárások*, módszerek alkalmazására ösztönöz.

- a differenciáló módszerek, a differenciált egyéni munka, a szociális tanulás (párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny, együttműködésen alapuló tanulás) alkalmazására ösztönöz.
- az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, színház, koncert, stb.).
- a pedagógusok együttműködésére ösztönöz azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.
- az eredményes tanulást segítő tanulási környezet kialakításának szükségességét hangsúlyozza (rugalmasan, gyorsan átalakítható berendezések, IKT digitális és prezentációs eszközök, internetkapcsolat, stb.).

Az előző fejezetben meghatároztuk pedagógiai koncepciónkat, mely magában foglalja a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos konkrét céljainkat és feladatainkat is.

Az alábbiakban -a Nat 2020. évi módosítása alapján- nevelési területenként jelöljük meg a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainkat:

Értelmi nevelés, a tanulás tanítása

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igénye és a permanens tanulás iránti nyitottság kialakítása. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi, idegen nyelvi) a matematikai, gondolkodási kompetenciák fejlesztése. A tanulás tanítása, a motiváló tanulási környezet biztosítása, a hatékony, önálló tanuláshoz szükséges ismeretek, képességek és attitűdök fejlesztése. A tanulás eredményességének, a tanulók testi és szellemi teljesítményének növelése, a tudás minőségének értékelése.

Érzelmi nevelés

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása, személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése. A tanulók hozzásegítése az érzelmeik hiteles kifejezéséhez, a mások helyzetébe történő beleélés képességéhez, az empátia fejlődéséhez és a kölcsönös elfogadáshoz.

Erkölcsei nevelés

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltése. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a

szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség és a fegyelmezettség kialakítása, a személyes és társas kompetenciák fejlesztése. Értékvó magatartás: a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme. A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése. A kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, mint alapvető készségek megalapozása és fejlesztése.

Munkára nevelés

Az emberek által végzett munka fontosságának, értékteremtő és létfenntartó szerepének tudatosítása. Az önellátásra és a környezet rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása, a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése.

Esztétikai nevelés

Az esztétikai élménybefogadás és az esztétikai alkotás igényének kialakítása. A személyi esztétikum megteremtésére törekvés, ez irányú igényesség kialakítása, orientálás.

A környezetre irányuló esztétikai tevékenység, az iskola belső és külső környezetének szépítése, rendezése kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése.

Testi és lelki egészségre nevelés

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód, a testi és lelki egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása. A helyes táplálkozás, a mozgás, a stressz kezelés igényének felkeltése, módszereinek megismerése a lelki egyensúly, a konfliktuskezelés, a társas viselkedés szabályozásának megalapozása. A betegségek és a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése.

Családi életre nevelés

Feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. Felkészítés a családi életre, a felelős párkapcsolatok kialakítására, ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezelésére és a szexuális kultúra vonatkozóan.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A szülőhely és a haza múltjának, jelenének és értékeinek megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, írók, költők, művészek, sportolók munkásságának megismerése. A hazaszeretet és a közösséghez érzésének felébresztése, tevékenységekben megnyilvánuló gyakorlásához a feltételek megteremtése. Európa, a magyarság tágabb hazája történelmének, sokszínű kultúrájának megis-

mertetése. Az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeinek, nehézségeinek és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formáknak a megismerése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az alapvető állampolgári jogok és kötelezettségek megismertetése. A honvédelmi nevelés biztosítása. A cselekvő állampolgári magatartás megalapozása, melyet a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség és a méltányosság jellemez. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret fejlesztése, a társas kapcsolati kultúra megalapozása.

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, empátia, a kölcsönös elfogadás és az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása. A sokféle közös tanulási és szabadidős iskolai tevékenységekben való részvétel biztosítása, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása saját élményű tanuláson keresztül. Az együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás gyakorlása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Az erőforrások tudatos, takarékos és felelősségteljes használata. A természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás megalapozása. A környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlása. A válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatokat megismerése. Bekapcsolódás a közvetlen és tágabb környezet értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A munka világának, a foglalkozásoknak és a pályáknak a bemutatása. A segítséggel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódok és azok kezelésének segítése.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Az értéktanteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás iránti felelősség megismerése. A rövid és hosszú távú célok, az egyéni és közösségi érdekek összefüggésének és egymásra utaltságának felismertetése

Médiatudatosságra nevelés

Az új és a hagyományos médiumok nyelvének megértése, az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága. A média működésének és hatásmechanizmusának megismertetése, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetése, valamint e különbségek jogi és etikai jelentősége. Felelős médiahasználat kialakítása.

Eszközök, eljárások:

A nevelő – oktató munka ismeret- és értékátadó, kompetenciafejlesztő tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereivel, eszközeivel, eljárásai során tekintettel van a tanuló- csoportok heterogén összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira, és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában:

Az oktatás fontos eszköze a tanmenet, mely mindig az aktuális tanévre készül

Az eljárásoknak, eszközöknek igazodniuk kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez

Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, a kooperatív technikáknak, csoportmunkának, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulókat az egyéni tanulási stratégia kialakításához.

Törekedni kell a rendelkezésünkre álló interaktív táblák, informatikai eszközök, digitális tananyagok minél szélesebb körű felhasználására.

- **A komplex személyiségfejlesztésben fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek, az erős és gyenge pontok felismerésének, a reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítézőképességnek, az esztétikai és erkölcsi érzékenységnek, az érzelmi intelligencia fejlesztésének.**

Fontos a tanulási technikák, módszerek tanítása, az elektronikus média alkalmazása (digitális tananyagok, interaktív táblák) az oktató – nevelő folyamatban.

Mindenekelőtt a pedagógus személyes példamutatása a legfontosabb. Az oktatás irányító, segítő, támogató, innovatív, empatikus pedagógus személyiséget kíván, aki módszertanilag is képzí saját magát, aki képes az állandó megújulásra. Ezek megvalósítására minden kolléga törekszik.

Az EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a

köznevelési intézményekben” című projekt keretében, a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetem partnerintézményeként az átvett szakmai programok tananyagát, módszertanát alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában.

3.4. Egészségnevelési program

3.4.1. Alapelvek, célok

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a külső és belső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot, érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

3.4.2. Kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek a személyi higiéne, egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a testi-lelki egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- az egészséges táplálkozás,
- mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyes higiéne területén.
- szelektív hulladékgyűjtés

3.4.3. Tevékenységformák, tanulásszervezési és tartalmi keretek

Az egészségnevelés minden pedagógus feladata, illetve valamennyi tanórai és tanórán kívüli foglalkozás alapvető követelménye.

Mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:

- mindennapos testnevelés órák
- iskolai sportkör foglalkozásai;
- játékos sportversenyek;
- úszásoktatás az 5. évfolyamon

- Diákolimpián való részvétel;
- a sportegyesületek tevékenységének segítése.

Tantárgyak – tanítási órák

- A helyi tantervben szereplő Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Testnevelés, Technika és tervezés tantárgyak tananyagai;
- 5-8. évfolyamon, a Közösségi nevelés órákon feldolgozott témák;
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára: Egészségnevelési hét vagy témanap

Tanórán kívüli lehetőségek

- Szakkörök
- Minden évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése a közösségi nevelés munkatervben rögzített céloknak megfelelően;
- Minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az 1-8. évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
- Sportnap
- Iskolánkban hagyománya van a sportnapnak (mezei futóverseny, Fenyőfa kupa:foci, kézilabda) ez a program az egészségnevelési feladatok megvalósításán túl a közösségi nevelés hatékony színtere is.
- Nyári táborok pályázati források lehetőségének függvényében (Erzsébet-tábor)
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele, évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartása;
- A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezése

3.5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Elméleti alapvetés:

- Az elsősegély-nyújtási ismeretek szerves részét képezik a NAT kompetenciaterületi tudásanyagának, ahogyan ez az eddigiekben oktatott tantárgyi tartalmak közül a közösségi nevelés, biológia tematikához is köthető, így onnan is átemelhetők a konkrétumok.
- Lényeges, hogy ez a témaanyag az iskolai éves munkatervvel koegzisztens módon kerüljön kidolgozásra, pontosabban a munkaterv kövesse a pedagógiai programot.
- Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt.
- Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul.

- Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmek, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátása a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Lehetőség van osztályfőnöki-, biológia-, órákon, szakkörökön az ismeretek elsajátítására.
- Jó alkalmat teremtenek az iskolai egészségnapok nagyszámú tanulócsoport előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag bemutatására.
- Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények alkalmával is tudnak használni.

3.5.1.Célok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

3.5.2. Feladatok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3.5.3. Kapcsolatok

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki a helyi Vöröskereszttel;
- tanulóink bekapcsolódhatnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

3.5.4. Tevékenységformák

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi **tantárgyak** tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

Tantárgy	Elsősegély-nyújtási alapismeretek
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szén-monoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés, fürdőzés szabályai /természetes, mesterséges vizek/
technika és tervezés	- gyalogos, kerékpáros közlekedés

- A **közösségi nevelés órák** tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:
 - teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél;
 - a mentőszolgálat felépítése és működése;
 - a mentők hívásának helyes módja;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.
- Az egészségnevelést szolgáló **tanórán kívüli foglalkozások**:
 - minden évben egy alkalommal az egészségvédelemmel, egészséges táplálkozással, *elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnapot* szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat vagy a Vöröskereszt bevonásával;

3.6. Környezeti nevelési program

Az iskola működése környezeti nevelési szempontból

A Kondorosi Petőfi István Általános Iskola, és Kollégium az Iskola utcai székhellyel és a Hősök úti telephellyel működik. Mindkét épület forgalmas közúti csomópontnál helyezkedik el, ami a megközelítését megkönnyíti, azonban egészségvédelmi szempontból sok veszéllyel jár. Az udvar területének nagysága és

beépítettsége kiváló lehetőséget nyújt szabadtéri foglalkozásokra. A faállomány megújítása, virágágások ápolása folyamatos feladat.

3.6.1. Célok és feladatok:

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése, a testi – lelki egészség megőrzése. A tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A tanulók életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli keretekben – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával
- a földi rendszer egységével
- a környezetszennyezés fogalmával és hatásaival
- a környezetvédelem lehetőségeivel
- lakóhelyünk természeti értékeivel
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival

Ehhez kapcsolódóan fontos feladat:

- a környezettudatos magatartás és környezetért felelős életvitel kialakítása, elősegítése
- az ökológiai gondolkodás megalapozása
- a helyes fogyasztói szokások megismertetése
- a környezet állapota iránti érzékenység, felelősségvállalás egyéni vagy közös tetteinkért
- környezeti értékeink megőrzése, gyarapítása
- a természet, az élet tisztelete, a felelősség vállalása, a környezeti károk megelőzése
- a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának megértése
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel kialakítása
- természeti, épített és szociális környezetünk megismerése, óvása és az ezeket tisztelő szokásrendszer megalapozása

A célok eléréséhez választott módszerek

A környezeti nevelés szempontjából különösen kiemelkedő jelentősége van az élményalapú, tevékenységközpontú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának. A pedagógusoknak olyan módszereket kell alkalmazniuk, melyek alkalmassá teszik a tanulókat arra, hogy környezettudatos, cselekvő állampolgárrá váljanak.

Módszerválasztás szempontjai:

- legyen életkornak megfelelő
- legyen pozitív szemléletű
- „szabad ég alatt” valósuljon meg
- tevékenységközpontú legyen
- személyes megtapasztaláson alapuljon
- sok játékos elemet tartalmazzon
- élményközpontú legyen
- együttműködésre épüljön
- ne csak az iskolán belül, hanem az iskola keretein kívül is legyenek hatással.

Ajánlott módszerek:

- terepgyakorlati módszerek: természettudományos megfigyelések, mérések, táborok, projektek
- kérdésekre adandó válasz páros, kiscsoportos megvitatása, tisztázása
- játékok: pl.: szituációs drámajáték, memóriafejlesztő, stb.
- aktív, kreatív munka: szelektív hulladékgyűjtés, rend és tisztasági verseny
- pályázatok
- versenyek.

3.6.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tartalma:

A környezeti nevelés tartalma – világszerte, így Magyarországon is – kiszélesedett. A fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Gondot kell arra fordítanunk, hogy diákjaink a jövőben, mindennapi életvitelükben képesek legyenek a bonyolultabb természeti, társadalmi, gazdasági és politikai konfliktusokat kezelni, megoldani. Meg kell alapoznunk tanítványaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, formálnunk kell alakuló értéktudatát, együttműködési képességeit, a személyes és a közös felelősségtudat alapjait. A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg a tartalmakat. Értékmegőrzésre, értékteremtésre és értékátadásra vállalkozunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük. A környezeti nevelés minden pedagógus feladata, ugyanakkor az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket, fejlesztési elemeket egészzé kell építeni, tehát minden tanórai, és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Hagyományos tanórai foglalkozások:

Tanórák:

- természettudomány
- környezetismeret
- földrajz
- biológia
- technika és tervezés
- kémia
- fizika
- közösségi nevelés: 5-8. évfolyamon feldolgozott ismeretek nagy fontossággal bírnak.

Tanórán kívüli foglalkozások, lehetőségek:

Vizsgálódásának, tevékenységeinek homlokterében szükségszerűen a valóságos, megtapasztalható környezet, annak megélhető állapota, változásai állnak.

A környezeti értékek megismerése, a problémák megértése, a tanuló és környezete viszonyának, cselekvési, döntési lehetőségeinek tisztázása, valamint a szembesülés tettei következményével olyan tanulási helyzetek megteremtését kívánja, amelyek a hagyományos, tantermi órák során nem biztosíthatóak.

Nem hagyományos tanórai foglalkozás lehet minden olyan tanítás-tanulás, amelynek célja a tantárgyak tananyagának elsajátítása, de színtere nem a szokásos (45 perces) tanóra, s helyszíne az iskolán kívül is lehet:

- témanap, témahét
- tanulmányi séta
- erdei iskola
- programok közművelődési intézményekben
- jeles napok megünneplése
- túrák, kirándulások – legalább félévente a környezeti értékek felfedezéséhez
- szakkörök
- tanulmányi versenyek, vetélkedők, pályázatok
- környezetvédelmi akciók
- táborok: kézműves, erdei iskola stb..
- környezetvédelmi, egészségnevelési hét
- kiállítások, előadások: környezet - és egészségvédelem témában
- szelektív hulladékgyűjtés – papír, PET palack, üdítő karton, elem
- diákönkormányzati nap
- kapcsolattartás külső segítő partnerekkel
- az iskola környezetbarát tétele
- múzeum, állatkert, nemzeti park stb. látogatása
- rendezvények (sportnap, mezői futóverseny stb.)

3.6.3. Kapcsolatrendszer, kommunikáció:

Az iskolán belüli kapcsolatrendszer, kommunikáció szerves része a szemléletformálásnak.

A környezeti nevelési programot már tervezni is csak csapatmunkában lehet. A kitűzött célok elérésének pedig záloga, hogy az iskola valamennyi tanára, tanítója, nem pedagógus dolgozója, diákja tisztában legyen vele, és hajlandó legyen aktívan közreműködni.

A szülőket is csak megfelelő kommunikációval lehet bevonni, érdekeltté tenni az iskola céljainak elérésben. Tudatosítani kell, hogy az iskolai élet környezetbaráttá alakítása iskolai közügy, minden ott élő közös ügye. Kifelé is tudatosítani kell, hogy az iskola környezeti nevelési tevékenysége tágabb értelemben is közügy, a szűkebb vagy tágabb lakókörnyezet is részt vesz az iskola nevelőmunkájában.

A tanítási keretekhez tartozó kommunikáció formái lehetnek:

- házi dolgozat készítése
- kiselőadások
- faliújság
- előadás
- audiovizuális módszer
- kísérlet, bemutatás
- csoportos témamegbeszélés
- egyéni beszélgetések
- felelősök rendszere (DÖK).

A tanítás keretein túli kommunikáció formái lehetnek:

- szülői értekezletek
- tájékoztató füzet
- SZMK – megbeszélések
- internetes felületek (digitális napló, honlap).

3.7. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

Az iskolában a közösségfejlesztés fő területei:

- tanórák (szaktárgyi órák, közösségi nevelés órák)
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök, kirándulások, sport, erdei iskola, stb.)
- diákönkormányzati munka
- szabadidős tevékenységek

A fenti területek foglalkoztatási formái, feladatai különböznek egymástól, céljaik azonban abban megegyeznek, hogy tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend),
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás kialakulásához,
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez,
- a szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés során nem csak a pedagógusoknak van feladatuk, hanem az iskolában foglalkoztatott valamennyi dolgozónak, hiszen megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával az intézmény minden dolgozója példaként áll a tanulók előtt.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

A közösségfejlesztés fenti területeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.

A kompetencia alapú oktatásra vonatkozó alapelvek érvényesülése a közösségfejlesztés során: valóságos tanulási környezet, fokozatosság, folyamatosság, gyakorlatközpontúság, integráció.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

A közösségek irányításánál a pedagógusoknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásának megfelelni akaró - személyiségének lassú alakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, és az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

A pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tervezése és folyamatos szervezése.

A tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által

szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása *A tanulók közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.*

A sokféle tanulási és szabadidős tevékenységben való részvétel a személyes és társas kapcsolati kompetenciák gyakorlásának kiváló terepe. A tanulók többféle szerephelyzetben próbálhatják ki magukat, tapasztalatokat szerezhetnek a gyermeki jogok gyakorlásáról, a szabad véleménynyilvánításról, az együttélés, az alkalmazkodás, a társas érintkezés formáiról és működéséről, a másság elfogadásáról. Olyan rész-képességek fejlesztésére nyílik lehetőség, mint a konfliktuskezelés, az együttműködés, a felelősségvállás, a közéleti szerep gyakorlása.

Elsajátíthatják azokat az alapvető ismereteket, magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozhatják társadalmi, természeti és technikai környezetükkel kapcsolatos pozitív attitűdjeiket, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.

3.8. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a tanítási óra.

Iskolánk pedagógusai a pedagógiai folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a kompetenciák fejlesztését, tanulók motiválását, az aktivitás biztosítását, a differenciálást.

- A **motiválás** célja, hogy tanítványainkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek tanulásra ösztönzik őket, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók **tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják**.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a **differenciálás**, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők a tanítási órákon előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló, páros és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A **kompetencia alapú oktatás segítő módszere a kooperatív tanulás**. A hagyományos, túlnyomórészt frontális tanulási formák mellett/helyett meg kell jelennie az egyéni, páros és csoportos cselekvő tanulásnak, a kooperatív tanulási formának. **A kooperatív tanulási forma a tanulók kis-**

csoportban végzett tevékenységén alapul. Az ismeretek és az intellektuális képességek fejlesztésén túl kiemelt szerepet játszanak személyes és társas kapcsolati kompetenciák, azaz a tanulók szociális képességeinek és együttműködésének segítése. A tanulók a csoportmunka keretében közösen dolgoznak, ez együttes felelősséget jelent a csoport eredményéért, nemcsak a saját, hanem a csoporttársak munkájáért is. Az ismeretelsajátítás mindig alkotó módon történik.

- A kooperatív tanulási formák legfőbb előnyei, hogy a tárgyi ismeretek mellett a személyes és a társas kapcsolati kompetenciák fejlesztését is tartalmazza (pl. empátia, segítségnyújtás, elfogadás, tolerancia). A tanítás helyett a tanulásra kerül a hangsúly. A tudás forrása nemcsak a tanító és a tankönyv, hanem a komplex nevelési helyzet is.
- A kooperatív tanulási órán – a frontális osztálymunkával szemben – a pedagógus nem főszereplője, hanem szervezője, irányítója az órának. A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása nagyon sok felkészülést és odafigyelést kíván.

3.8.1. A nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanórán kívüli tevékenységek:

Az intézményi hagyományok ápolása és az ünnepélyek rendje

Az intézmény hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint az intézmény jó hírnevének megőrzése az alkalmazotti és gyermekközösség minden tagjának kötelessége. A nemzeti ünnepélyek és megemlékezések megtartása a tanulók nemzeti identitástudatát fejleszti, hazaszeretetüket mélyíti. Az iskola egyéb hagyományai közé tartozó rendezvények a közösségi élet formálását, a közös cselekvés örömét szolgálják, a fiatalokat az egymás iránti tiszteletre nevelik.

Minden tanév folyamán megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor:

- 1848. március 15-e,
- 1920. 06.04. Nemzeti Összetartozás Napja,
- 1849. október 06-a,
- 1956. október 23-a évfordulóján
- Az iskola névadója, Petőfi István emlékére

Iskolai szintű rendezvények:

- Petőfi Gála
- DÖK – bál
- Gyermeknap
- Mezei futóverseny
- A 8. évfolyamos tanulók ballagása
- Farsang

- Tanévnyitó ünnepség
- Tanévzáró ünnepség
- Karácsonyi ünnepség, játszóház
- Tanulmányi, közművelődési és sportversenyek (munkaterv szerint)
- Munkaközösségi hetek (Magyar nyelv, Természetismereti, Idegen nyelvi, Fenntarthatósági hét)

Osztály szintű rendezvények:

- Mikulás
- Anyák napja / igény szerint/
- Osztálykirándulások
- Kerékpártúrák
- Színházlátogatások, mozi látogatások / igény szerint/

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanórán kívüli, szabadidős tevékenységek segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Munkáját diákönkormányzati vezetőség irányítja és az igazgató által megbízott pedagógus segíti. A diákönkormányzat működése gyakorlóterepe a közügyekben való hatékony együttműködésnek, így az állampolgári kompetenciák fejlesztésének.

Szakkörök

A szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

Iskolai sportkör

A tanulók mindennapi testedzésének, mozgásigényének kielégítésére, a mozgás és a sport megszerettetésére sportköri foglalkozásokat és edzéseket tartunk. Iskolánk lehetőséget nyújt a különböző sportági foglalkozásokon és versenyeken való részvételre.

Könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható városi könyvtár segíti.

Felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások)

A korrepetálások célja az alapkészségek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Fejlesztő pedagógiai ellátás

A különböző részképesség-hiányokkal küzdő gyerekek számára fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk fejlesztő és gyógypedagógusok bevonásával. Iskolai ellátásukat megelőzi szűrésük, melyet javaslatunkra Pedagógiai Szakszolgálat végez el. Egyeztetés alapján alakul ki a döntés, kiket látnak el a szakszolgálatok, kik azok, akik kis csoportokban vagy egyénileg fejleszthetők az iskolában.

Tehetséggondozó foglalkozások

A tehetséges tanulók kiválasztását, fejlesztését már 1. osztályban elkezdjük. A versenylehetőségek ismeretében, a tanulók vállalkozása alapján a pedagógusok tehetséggondozó foglalkozásokat szervezhetnek, melyek célja a versenyekre történő eredményes felkészítés.

Versenyeik, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (tanulmányi, közművelődési, sport) versenyek, vetélkedők, amelyeket rendszeresen szervezünk az éves munkatervben megjelölt időpontokban. A legtehetségesebb tanulókat iskolán kívüli térségi, megyei, országos versenyekre is felkészítjük.

Tanulmányi kirándulás

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából tanulmányi kirándulást szervezhetnek:

Tanulmányi és osztálykirándulások, táborok (pl. sítábor), erdei iskola, (ezekre akkor kerülhet sor, amennyiben annak anyagi fedezetét pályázat, külső források, szülői hozzájárulások vagy önrész, illetve a fenntartó vagy működtető előzetes egyeztetés alapján biztosítja). Az iskolai keretek közt szervezett utazással járó eseményeknél kiemelt figyelmet kell fordítani az utazók biztonságos, egészséget nem veszélyeztető utazásának megszervezésére. Be kell tartani az erre vonatkozó Tankerületi központi, EMMI előírásokat, állásfoglalásokat, útmutatókat, irányelveket, ajánlásokat. A személyszállítás során a szolgáltatóval szerződést kell kötni, illetve nyilatkozatban szükséges rögzíteni a hatályos jogszabályoknak, okmányoknak, műszaki előírásoknak való megfelelés tényét, a kötelező pihenő időn túl az éjszakai pihenő időt, az utazók adatait, az utazás célját, helyszínét, az utasok és hozzátartozók elérhetőségét.

Erdei iskola Részletes leírása, szakmai indoklása a környezeti nevelési programban található.

Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok)

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanítási-tanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló

közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthok – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek az egészségvédelemmel, a természet- és környezetvédelemmel, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások

Egy vagy több tantárgy témáinak feldolgozását, nevelési céljaink eredményesebb megvalósulását szolgálják a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, TÁMOP, EFOP-s pályázatok keretein belül kötött együttműködési megállapodások kihasználásával.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és mozi látogatások. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépek) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés

Az iskola – amennyiben a feltételek adottak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése,
- a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

3.9. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

3.9.1. A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

3.9.2. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.

- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

3.9.3. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

3.9.4. A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók körében.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók felkészítése javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

3.9.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

3.9.6. Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

3.9.7. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

3.9.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

3.9.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

3.9.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

3.9.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

3.9.12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

3.9.13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

3.9.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

3.9.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

3.10. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

3.10.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább két hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Kéthavonta érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intésben részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített közösség nevelés tanmenet szerint vezeti az közösség nevelési órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét.
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.

3.10.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Az osztály diákközösségének vezetői.
 - Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

3.10.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról

- Tanulók száma, ebből leány
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló
- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (egyéni munkarend alapján tanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő
- Művészetoktatásban résztvevő
- Napközis tanuló
- Kollégista tanuló
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Nem osztályozott tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dícsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dícsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dícsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként

- Igazolt és igazolatlan hiányzások száma összesen, ill. egy főre jutó átlag
 - Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatai
 - Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői:
 - A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
 - ✓ Továbbtanulás iskolatípusok szerint
 - ✓ Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
 - ✓ Technikumba felvett tanulók száma és aránya
 - ✓ Szakképzőiskolába felvett tanulók száma és aránya
 - ✓ Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

3.10.4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.

- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a költészet napjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Föld napjáról.

c) Az osztályfőnöki órák tananyaga, tematikája évfolyamonként:

2. Az osztályfőnöki órák témakörei évfolyamonként

5. évfolyam

- Tanuljunk tanulni; Személyiségünk; Test és lélek; Tudni illik; Családi élet; Közlekedés

6. évfolyam

- Gondolkodás, kommunikáció, tanulás; Személyiségünk; Test és lélek; Tudni illik; Családi élet; Közlekedés

7. évfolyam

- Személyiségünk; Test és lélek; Tudni illik; Közlekedés; Pályaorientáció

8. évfolyam

- Személyiségünk; Pályaorientáció; Pályák megismerése, pályaválasztási dokumentumok; Családi élet

A részletes tananyag, a követelmények és a választható témák a helyi tanterv mellékletében, a tantárgyak tanterveinél találhatók.

3.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- kiemelten tehetséges,
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a sajátos nevelési igényű;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.
- lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

3.11.1. A tanulási kudarcnak kitett, SNI tanulók felzárkózását segítő program

- Tanulási kudarc alatt a tanulásban, tanulmányi előmenetelben való gátoltságot értjük, amely alacsony tudásszinthez, gyenge tanulmányi teljesítményhez vagy a képességekhez viszonyítva alacsony szintű tanulmányi eredményhez vezet.
- A tanulási zavarok együtt járnak a tanulási kedv és a tanulói aktivitás hiányával, rossz tantárgyi kötődéssel, tanulási módszerekkel és szokásokkal, a tanórákon való unalommal, a gazdaságtalan tanulással.
- A tanulási kudarcok, zavarok kialakulása belső és külső tényezőkre vezethetők vissza. Belső tényezők közé az örökletes biológiai és pszichológiai tényezők sorolhatók.
- Külső tényező között azok a tanult, szerzett tapasztalatok szerepelnek, amelyek a tanulót tartósan körülvevő környezeti hatásokra alakulnak ki.
- Az örökletes és környezeti hatások gyakran együtt jelentkeznek, ez utóbbiak felerősíthetik vagy gyengíthetik a tanulási folyamatban meghatározó szerepet játszó képességek hiányosságait.

Feladatok, részfeladatok, a tevékenységet végzők köre

- A tanulási kudarc kiküszöbölésének első feltétele a jövőendő első osztályosok alapos iskolaérettségi vizsgálata szellemi és fizikai szempontból, együttműködve az óvónővel, a szülőkkel és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel.
- Egy fejlődési szakasznak tekintjük a bevezető (1. és 2. évfolyam) és a kezdő (3. és 4. évfolyam) iskolaszakaszt a tantervi követelmények, a továbbhaladás szempontjából. Az évfolyam- és osztálykövetelmények helyetti szakaszkövetelmények megfogalmazásával /ha szükséges, egyéni tanulónként és tantárgyanként/ lehetővé válik a tanulási kudarcnak kitett tanulóknál is a

hiányosságok feltérképezése, az okok feltárása, és a négy év alatt az egyes részterületek egyenletes fejlesztése mellett a problémás részterület kiemelt fejlesztése.

Ennek eszközeit, tehát az egyéni célok elérésének lehetőségeit, a következőkben látjuk:

- A bevezető szakaszt követően képességek felmérése, problémás részterületek kiemelt fejlesztése
- Az okok feltárása együttműködve a szülőkkel és a Nevelési Tanácsadóval,
- érzelmi kötődésen alapuló kapcsolat kiépítése,
- sikerélmény biztosítása, az önbizalom erősítése,
- a gyermek heterogenitására építve differenciált órászervezés és differenciált házi feladat adása,
- differenciált foglalkozás az egész napos iskola foglalkozásain,
- korrepetálás egyéni vagy kiscsoportos formában,
- tanítók és tanárok közötti rendszeres konzultáció,
- önálló felkészülés ideje alatt tanulócsoportok kijelölése,
- gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus alkalmazásával azoknak a területeknek a fejlesztése, amelyek elmaradásának következményeként lépnek fel a különböző tanulási zavarok. Térbeli tájékozódás, gondolkodási funkciók fejlesztése (észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédértés).

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai feladatok:

- Nkt. 4.§ (25.) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.
- Nkt. 62§(1)b). „A pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel. „Az integrált nevelésben-oktatásban részt vállaló nevelési-oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében ismerjék meg az integrált nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.” (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve).

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül. Az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok adnak eligazítást.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg. A fogyatékoságuk típusához és fokához igazodó fejlesztő programot a helyi tanterv tartalmazza.
- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékos-ságból eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok személyes példamutatása a többségi tanulók felé
- Befogadásra, segítőkészre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteltre nevelés
- „A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.” (A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve).

Feladatok:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.
- A hátrányok csökkentését szolgáló speciális fejlesztő tevékenységet a helyi tanterv tartalmazza,
- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.
- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismerése, alkalmazása és megismertetése (tanulóval, szülővel) a differenciálás megvalósítása érdekében.

Tevékenységek:

- Szemléletformálás, inkluzív szemlélet megvalósítása: esetmegbeszélés, konzultációs foglalkozások pedagógusoknak, hospitálások, tapasztalatcserék, szupervízió, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről.
- Humánerőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések a nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék

- Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.
- Szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele
- Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.
- Szakmai dokumentáció vezetése.

Tanulót érintő tevékenységünk

- Kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás biztosítása.
- Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció.
- Szakmai dokumentáció vezetése.

A pedagógust érintő tevékenységek

- A pedagógus nevelő-oktató munka hangsúlyos elemei:
- a képesség- és személyiségfejlesztés
- differenciálás
- gyakorlatközpontúság,
- motiváció,
- tevékenység-központúság,
- tantárgyi integráció.

Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor,
- írásbeliszámonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- segédeszköz biztosítása.
- Folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

3.11.2. Kötelező egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás:

A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül. [Nkt. 47. § (5)].

A rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja:

- a sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja,
- a fogyatékból eredő hátrányok csökkentésének segítése

Feladat: A gyógypedagógus, a terapeuta – esetenként más szakember véleményének figyelembevételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül, és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

- A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további - másodlagos - tünetek megjelenését.
- A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

Tevékenység:

- A gyógypedagógus tevékenysége:
- a gyermekkel való foglalkozás
- a gyermek megfigyelése
- speciális fejlesztő tevékenység a gyermekkel való közvetlen foglalkozásokon
- a gyermek képességeinek megfelelő módszerek, terápiák, technikák alkalmazása
- a gyermek terhelhetőségének figyelembevétele
- a fejletlen vagy sérült funkciók korrigálása
- az ép vagy kevésbé sérült funkciók fejlesztése
- speciális segédeszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása
- az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése
- a gyermek/tanuló haladásának figyelemmel kísérése

A szülővel való kapcsolattartás:

- javaslat további vizsgálatokra

- tanácsadás
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- tájékoztatás a fejlesztés lehetőségeiről
- rendszeres konzultáció a gyermek fejlődésével kapcsolatosan
- javaslattevés az együttműködési módokra
- javaslattevés a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- megbeszélés az otthon végzendő gyakorlatokkal kapcsolatosan
- segítségnyújtás a speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- szülői értekezletek, fogadóórák tartása
- a szülők felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermekek fogadására
- Az utazó szakember az általa ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók szüleit legalább évi három alkalommal fogadóóra vagy szülői értekezlet formájában tájékoztatja a rehabilitációs/rehabilitációs tevékenységről. Az alkalmakról dokumentációt vezet, melyet a részt vevő szülők aláírásukkal hitelesítenek.

Intézmény pedagógusaival való kapcsolattartás:

- a gyermek megfigyelése az intézmény kérésére
- javaslat további vizsgálatokra
- a pedagógusok felkészítése a sajátos nevelési igényű gyermek fogadására
- segítségnyújtás a szakvélemény, diagnózis értelmezésében
- javaslattevés a gyermek/ tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítségnyújtás a tanuláshoz szükséges speciális eszközök kiválasztásában
- tájékoztatás a speciális eszközök beszerzési lehetőségeiről
- részvétel vesz a gyermek/tanuló részeredményeinek értékelésében
- módszertani segítségnyújtás
- szakmai előadások megtartása a többségi intézmények által kiválasztott témában
- eszközbemutatók, könyvajánlások.

3.11.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése:

Nkt. 4.§ (3.) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Célok:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok felkészítése a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fogadására.
- Befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

Feladataink:

Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Tanulókat érintő tevékenységünk:

- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, szaktanárok támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel felismerése, vizsgálat kezdeményezése,
- Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus) segítségével együttműködve szakértői vélemények elemzése, a fejlesztés tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- A tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek, három hónap eltelte után újravizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, korrigálják a tervet.

- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.
- Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.

Szakmai együttműködés, kapcsolattartás, konzultáció:

- Kapcsolatot tartunk fenn a Családvédelmi és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A gyermekek fejlesztését részben a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő pedagógusa végzi.
- Az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse is fogadóórát, rendszeres konzultációs lehetőséget biztosít a szülők részére.
- Az osztályfőnökök szükség szerint családlátogatáson is próbálják segíteni problémák megoldását.
- A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk a törvény adta lehetőségeikről.

Szakmai dokumentáció vezetése

- Az intézmény az általuk felvett fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóról az intézményben a fejlesztésért felelős szakember „Egyéni nyilvántartási lap és foglalkozási naplót” vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

Felülvizsgálatok:

- A fejlesztés, felzárkóztatás eredményességének mérése időközi, a pedagógiai szakszolgálatnál előre tervezett, melyet figyelemmel kísérünk.

Pedagógust érintő tevékenységek

- A pedagógus nevelő-oktató munka hangsúlyos elemei:
- a képesség- és személyiségfejlesztés
- differenciálás
- gyakorlatközpontúság,
- motiváció,
- tevékenység-központúság,
- tantárgyi integráció.

Törvény biztosította esetleges kedvezmények a tanuló részére, melyet munkánk során figyelembe veszünk:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés,

- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás,
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor,
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése,
- segédeszköz biztosítása.

Fontos feladatunk a folyamatos pedagógus önképzés, szakmai-, szakirányú továbbképzés tervezése, a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

3.11.4 A fejlesztő foglalkoztatás:

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg. [Nkt. 47. § (8)]

Alapelvek:

A fejlesztés az intézményben zajlik a problémák súlyossági fokától és komplexitásától függően a szakértői véleményben foglaltak szerint.

A fejlesztés:

- tudatos,
- tervszerű,
- életkornak megfelelő,
- sokoldalú,
- folyamatos,
- figyelembe veszi a kognitív fejlődés szakaszait,
- segít kialakítani a gyermek pozitív énképét.

A fejlesztés formája:

- Az egyéni fejlődési különbségek és életkori sajátosságok miatt a fejlesztés egyéni és kiscsoportos (1-3 fő) formában történik. A terápia korrektív jellegű, a már kialakult tanulási nehézségek tüneteinek csökkentésére irányuló gyógyító nevelés. A folyamat irányítója és szervezője a gyógypedagógus, aki más szakemberekkel és a szülőkkel szorosan együttműködik. A folyamat eredményeinek megállapítása gyermekenként folyamatdiagnózissal, a gyógypedagógiai pszichológiai diagnosztika eszközeivel történik, az egyénre szabott fejlesztés módszereinek megállapítására helyezve a hangsúlyt. Egyéni fejlesztési tervet készít, a fejlesztés lépéseit

dokumentálja. A fejlesztő terápia eredményét a szakértői véleményben meghatározott felülvizsgálatok realizálják.

A fejlesztés területei:

- Mozgás
- Érzékelés
- Észlelés
- Figyelem
- Emlékezet
- Szerialitás

3.11.5. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek:

Nkt. 4§ (13.) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Cél:

- A tehetségekben olyan készségeket és stratégiákat kell kialakítanunk, amelyek révén képesek lesznek olyan személyekké válni, akik önállóan, kreatívan és önmaguk megelégedésére keresik az ismereteket.
- A tehetséges gyerekeknek, támogatásunkkal, ki kell alakítaniuk magukban, hogy a tanulás öröm és izgalom, amely átsegíti őket a rutinon, a munkán, ami szükségszerűen velejárója a tanulásnak.
- A tehetséges gyermekeket segítenünk kell abban, hogy felismerjék, milyen speciális felelősséget ruház rájuk a tehetségük.
- Érzékenyvé kell tenni őket aziránt, hogy milyen speciális igényekkel találkozhatnak a tehetség produktív felhasználását illetően.
- Ösztönöznünk kell őket, hogy tiszteljék a többi gyermeket képességeiktől függetlenül.

Feladat:

- Tehetséges, innovatív, képzett, problémamegoldásra érzékeny pedagógusok biztosítása.
- A tehetség definiálása, annak felismerése, fejlesztése, gondozása a szülők orientációjával, tanácsadással.
- A széles tevékenységrepertoár lehetőségeivel az önálló, a tanuló maga által szervezett tanulásának biztosítása.

- Hatékony tanulási stratégia megtanítása.
- Tapasztalatszerzéssel bátorítás az elmélkedésre, töprengésre, kérdések megfogalmazására.
- Kooperatív technikák alkalmazásával együttműködés kialakítása másokkal.
- Bátorítás, támogatás a tanulói vezető szerep elfogadásában.
- Keressük és biztosítjuk az alkalmakat arra, hogy a tanítási órán, a szakkörökben és az egyéni foglalkozásokon felismert, kifejlesztett tehetségek megmérettessenek.
- A szakkör, egyéni foglalkozás biztosítja a tehetséges gyerekek nevelését, fejlesztését.
- Tehetségnevelő programok személyi, tárgyi, szervezeti, versenyeztetési és finanszírozási feltételeinek megteremtése.

Tevékenység:

- A tanuló megfigyelése tevékenységek közben.
- A tanulmányi eredmények figyelemmel kísérése.
- Versenyekre felkészítés.
- Mérések végzése.
- Cselekedtető, élményszerű tanítás.
- Változatos tanítási módszerek alkalmazása: csoportmunka, projektek, páros munka, egyéb kooperatív módszerek
- A tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése mellett a gyenge oldal fejlesztése.

Minden ember magában hordoz valamilyen értéket, valamit, amiben ő a kiváló. A nevelésnek épp ezt az értéket kell megtalálnia, felszabadítania; a személyiséget kell vizsgálnia, az egész embert láttatnia.

A kiemelkedő képességek felismerése, a tehetséges tanuló azonosítása, felismerése az általános iskolai tehetséggondozás alapvetően fontos problémája.

Tanórán belüli lehetőségek:

- Csoportbontás egyes tantárgyak esetében
- Kiselőadások, személyre szabott egyéni felkészülés
- Tevékenységközpontú pedagógiai módszerek
- Kooperatív technikák
- Projektmódszer
- Differenciált tanulásszervezés
- Korszerű képességfejlesztő módszerek adaptálása
- A bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése

Tanórán kívüli lehetőségek:

- Tehetséggondozás:
- Kiemelt szerepet tulajdonítunk az úgynevezett „kihelyezett” foglalkozásoknak, mint pl. a különféle üzemlátogatások, múzeumok, kiállítások, rendezvények felkeresése.
- Hasznosnak tartjuk a továbbtanulást elősegítő középiskolára felkészítő foglalkozások működtetését a nyolcadik osztályosok számára.
- pszichomotoros tehetséggondozás: az alapfokú művészetoktatás tagozatai (képzőművészeti, zenei) a képességek, ismeretek, értékek, s a személyiség kiteljesedését szolgálják. Emellett kézműves foglalkozások kapcsolódnak nevelési-oktatási tevékenységünk, hagyományos rendezvényeink szinte valamennyi eleméhez (pl. projektnapok, farsang, rajz- és képzőművészeti pályázatok, stb.).
- könyvtár: Tudatosítjuk a tanulóinkkal, hogy a műveltség, a tudás még napjainkban is legfőbb forrása a könyv és a hozzá kapcsolódó multimédiás eszközök. Az iskolai könyvtár látogatása az intézmény minden tanulója számára biztosított, lehetőséget ad a tehetségének megfelelő önálló ismeretszerzésre.
- versenyek: A tehetséges tanulókat rendszeresen felkészítjük és benevezzük a különböző városi, megyei, országos tanulmányi, levelező és sport versenyekre. Magunk is rendszeresen szervezünk ilyen versenyeket a város és környező települések tehetséges diákjai számára (Helyi és területi szavaló versenyek, szép olvasási verseny, helyesírási verseny, mezei futóverseny)

Iskolán kívüli tehetséggondozás

Az iskola támogatja azon tanulóit, akik az intézményen kívül fejlesztik képességeiket. Lehetőséget adunk alkalmanként az ott szerzett ismeret, tudás, képesség, produktum bemutatására. Szoros kapcsolatot tartunk fenn és együttműködünk a tanulókat felkészítő társintézményekkel, szervezetekkel, sportegyesületekkel.

Céljaink:

- intézményünk regisztrált tehetségpont a tehetséggondozás szervezeti feltételeinek megteremtése, akkreditált tehetségponttá válás,
- a gyermekek képességeinek feltérképezése, intenzív fejlesztése, személyiségfejlesztés, kreativitás felismerése, fejlesztése,
- motiváció növelése,
- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése – átlagon felüli képességek beazonosítása, fejlesztése.
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;
- „megelőzés” – a tehetséges tanulók motiváltságának megtartása, emelése,
- „légkörjavítás” – az adott osztályközösségben a kevésbé tehetséges gyermekek motiváltságának fenntartása;

- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést (pl.: relaxáció)
- az alulteljesítő tehetség-gyanús tanulók megfigyelése, motiválása, kapcsolattartás a tehetségpontokkal, hálózatokkal,

Tehetséggondozó programunk akkor eredményes, ha:

- Felkészült szakemberek végzik a tehetségek fejlesztését.
- Kapcsolódó méréseink igazolják törekvéseinket.
- Minél több tanulót tudunk a tehetségpontokba irányítani.
- Fent tudjuk tartani a kellő motiváltságot.
- A pályaválasztás során érvényesíteni tudjuk az egyéni adottságokat.
- Tanulmányi és sportversenyeken eredményesen szerepelünk.

3.12. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Minden tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő nevelésben, oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1-8. évfolyamon, folyamatos egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszaiban.
- A tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás valamennyi területén.
- A tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása.
- A tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása iskolán kívül.
- Adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása.
- Egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének biztosítása

3.12. 1. Az esélyegyenlőséget az alábbi tevékenységi formák biztosítják:

- kompetencia alapú oktatás, differenciált tanulásszervezés
- tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása
- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás (iskolaorvos, fogorvos, védőnő)

- egészségnevelési programok, felvilágosító tevékenység
- motiválás arra, hogy a gyermekétkeztetésben, tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön
- táborok, kirándulások szervezése
- szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatás, értesítés
- pályázati lehetőségek kihasználása
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- kapcsolattartás a társintézményekkel

(polgármesteri hivatal, gyermekjóléti szolgálat, pedagógiai szakszolgálat családsegítő központ, rendőrség, kisebbségi önkormányzatok).

3.12.2 Az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR)

Az IPR a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását segítő, a minisztérium által kiadott elvek alapján megtervezett program, melynek megvalósítását a többi tanulóval együtt szervezett keretben kell megvalósítani. Az osztályok között a HHH tanulók aránya nem térhet el 25%-nál nagyobb mértékben. Az intézményi keretei között és azon túl zajló nevelés és oktatás valamennyi színterét, tevékenységi formáját, nevelési-, tanulási- és oktatásszervezési eljárását áthatja, egy rendszert alkotva, egymást erősítve, bevonva valamennyi érintett felet a teljes körű személyiségfejlesztés érdekében.

Az IPR működtetésének alapfeltételei

- be- és elfogadó szemlélet;
- tanulóbarát környezet;
- az integrációt támogató új tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazása a nevelés, oktatás folyamatában;
- az egyéni bánásmód, optimális fejlesztés;
- együttműködés a nevelőkkel, szülőkkel;
- háromhavonkénti kompetenciaalapú értékelő megbeszélés a gyermekkel, a szülővel és szükség esetén a családgondozóval, szakemberekkel;
- egyéni fejlődési napló vezetése;
- multikulturális tartalmak megjelenítése.

Célok, feladatok

- Szegregációmentesség
feladat: a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonosítása, heterogén tanulócsoportok szervezése
- Az együttnevelés feltételeinek megteremtése
feladat: integrációs stratégia kialakítása, az iskolába való bekerülés előkészítése, pedagógiai kompetencia megteremtése, eszközrendszer biztosítása, elfogadó társadalmi környezet kialakítása
- A multikulturális értékek megismertetése, elfogadtatása, megbecsülése
feladat: a kisebbségi (szlovák) kultúra beépítése a tantárgyak tantervi rendszerébe
- A szülői részvétel a háromhavonkénti értékelésen, iskolai rendezvényeken
feladat: kommunikációs alkalmak bővítése, a szülők megnyerése, motiválása az együttműködésre
- Tanári együttműködés megvalósítása a pedagógiai munkában
feladat: értékelő eszmegbeszélések vagy problémamegoldó fórumok, hospitáláson alapuló együttműködési alkalmak szervezése
- A HHH tanulók sikeressége
feladat: az IPR tanulást-tanítást segítő eszközrendszerének beépítése a pedagógiai gyakorlatba, releváns mérőeszközök alkalmazása, folyamatos mérés, értékelés, az értékelés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe, az egyéni fejlesztés megvalósítása, értékelése, szoros együttműködés a partnerekkel, az integrációt segítő módszertani elemek jelenléte, befogadó légkör biztosítása.
- Hatékony beiskolázás a középfokú intézményekbe
feladat: pályaorientációs és továbbtanulásra felkészítő program, differenciált tanulásszervezés, tehetséggondozás, egyéni fejlesztés, tanórán kívüli programok

A halmozottan hátrányos helyzet kezelésének színterei:

- tanítási órák;
- az alapfokú művészetoktatás tanszakai;
- napközis foglalkozások;
- diákotthoni ellátás;
- korrepetálások;
- tehetséggondozó foglalkozások,

- szabadidős programok;
- kirándulások, táborozások;
- diákönkormányzati programok.

Sikerkritérium:

A halmozottan hátrányos helyzetet enyhítő tevékenységünk akkor sikeres, ha:

- minden halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanuló rendszeresen jár iskolába;
- a tanulók rendszeresen részt vesznek tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozásokon;
- igénybe veszik az alapfokú művészetoktatás tanszakainak szolgáltatásait;
- igénybe veszik az iskolai étkeztetést, a diákotthoni és a napközis szolgáltatást;
- nő a tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevők száma;
- nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma;
- nő az érettségit adó intézményekben továbbtanuló halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma;
- csökken a lemorzsolódó, az iskolai rendszerből a 8. általánost elvégzése előtt kikerülő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma;
- szüleik folyamatosan érdeklődnek gyermekük iskolai munkája iránt, háromhavonta részt vesznek gyermekük árnyalt értékelésén;
- elhatárolódnak az őket fenyegető káros szenvedélyek kipróbálásától;
- az iskolában szerzett tudásukat továbbhaladáskor alkalmazni tudják.

3.12.3. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

3.12.3.1. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai alapelvek

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka minden pedagógus kötelessége, e tevékenységért alapvetően az igazgató felel.

Olyan pedagógiai tevékenységet és légkört alakítunk ki, amely kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik tanulónk bőrszíne, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy bármely más ok miatt hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

Nevelő - oktató munkánk mindenki számára biztosítja a fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket annak érdekében, hogy tanulóink kibontakoztathassák képességeiket, tehetségüket, leküzdhessék indulási hátrányaikat.

3.12.3.2. Tevékenységeink

- folytatjuk hagyományainkat a **szülőkkel kialakított kapcsolattartás** rendszerében:

- családlátogatások, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt tanítási napok, SZM rendezvények, fórumok.
- Diákönkormányzatunkat a törvénynek megfelelően bevonjuk az iskolai munka tervezésébe, döntéshozatalba, egyes döntések végrehajtásának ellenőrzésébe.
- Biztosítjuk a tanulói jogok érvényesülését.
- Törekszünk a gyermekek veszélyeztetettségének, hátrányos helyzetének mielőbbi feltárására, az egy osztályban tanító nevelők ismereteire alapozva az okok megismerésére
- iskolánkban **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** is dolgozik, kinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét, jellemzéseket készít az osztályfőnökkel együtt, értekezletekre beszámolókat készít
- részt vesz a tanulókat érintő esetmegbeszéléseken, a döntéshozatalban javaslatát megteszi
- részt vesz a gyermekjóléti szolgálat által szervezett szakmaközi értekezleteken évi hat alkalommal
- részt vesz a Család – és Gyermekjóléti Szolgálat éves értékelő értekezletén
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,

Fokozott figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókra.

Évente felmérjük a veszélyeztetett és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat, gyermekvédelmi felelős folyamatosan nyomon követi fejlődésüket.

A már kialakult hátrányos helyzet illetve veszélyeztetettség esetén igyekszünk orvosolni a bajt. Munkánk eredményessége érdekében szoros és jó kapcsolatot építettünk ki más intézmények szakembereivel:

- iskolaorvossal,
- védőnővel,
- családgondozóval
- a rendőrség és
- a gyámhatóság munkatársaival
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

3.13. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

3.13.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

1. Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
 - az iskolavezetés (igazgató, igazgatóhelyettesek) ülései,
 - a kibővített iskolavezetőség ülései (igazgatóhelyettesek, munka-közösségvezetők)
 - a különböző értekezletek,
 - megbeszélések
- Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
- Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szobában elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
 - az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
 - az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola vezetésével illetve a szülői munkaközösséggel.

2. A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
 - a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
 - iskolán belül szervezett programok, bemutató órák, továbbképzések,
 - iskolán kívüli továbbképzések,
 - a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

3. A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése

- A szülői munkaközösség az iskola közösségeivel a választmányán keresztül tartja egymással a kapcsolatot.
- Az szülői munkaközösség tagjai időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviselteket szülői munkaközösség tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviselteket kérdéseit, véleményét, javaslatait az szülői munkaközösség vezetője, választmánya felé továbbítani.
- Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója– évente legalább egy alkalommal – köteles tájékoztatni a szülői munkaközösséget.

4. A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a digitális naplón keresztül írásban) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskolavezetőséghez, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz, illetve a szülői munkaközösséghez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

3.13.2. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézményi döntési folyamatban:

- A tanulók részvételi jogának gyakorlására, érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
 - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);

- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolagyűlés, iskolaújság, iskolai honlap).
- Ezekben a kérdésekben a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője vagy a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.
- Az iskolában diákönkormányzati vezetőség működik (munkacsoport vezetők és a segítő pedagógus), mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat segítő pedagógusa.

3.13.3. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendje:

Az iskola, mint nevelő-oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket.

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- *alapja:* a gyermekek iránt érzett közös nevelési felelősség,
- *megvalósulási formái:* a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység,
- *feltétele:* az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
- *eredménye:* a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán a kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az **együttműködési formák** a fenti feladatokra épülnek, és a belső szabályzatokkal összhangban vannak.

A tanulók érdekeit, fejlődését szolgáló, azonos elveken alapuló közös nevelés érdekében fontos a **szülők és a pedagógusok együttműködése**.

A **szülők** részéről - a nevelőmunka segítéséhez - az alábbi közreműködési formákat kérjük:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítás,
- együttműködő magatartás,
- a nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldása,
- érdeklődő – segítő hozzáállás.

A **pedagógusok** a következő együttműködési formákat ajánlják:

- nyílt tanításai óra

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munkába, ismerje meg a tanítási órák menetét, tájékozódjon gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről

- családlátogatás

Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

- szülői értekezlet

Feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- a pedagógiai programról, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola értékelési rendszeréről,
- az osztály tanulmányi munkájáról, magatartásáról, neveltségi szintjéről,
- az osztály közösségi életéről,
- tervekről, aktuális feladatokról és problémákról.
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetése felé.

- fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, a gyermek egyéni fejlődésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

- írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók magatartásával, szorgalmával és tanulmányi munkájával kapcsolatosan, illetve az iskolai vagy osztályszintű eseményekről, programokról.

A szülői értekezletek, fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat, kéréseiket szóban vagy írásban, egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik (szülői közösség) útján közölhetik az iskola vezetőivel, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola igazgatójánál;
- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában.

3.13.4. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel.

A vezetők, valamint a nevelő- oktató munka különböző szakterületeinek képviselői rendszeres személyes kapcsolatot tartanak a társintézmények azonos beosztású alkalmazottaival meghívás vagy egyéb értesítés alapján.

A kapcsolattartás formái és módjai:

- közös értekezletek tartása,
- szakmai előadásokon és megbeszéléseken való részvétel,
- módszertani bemutatások és gyakorlatok tartása,
- közös ünnepélyek rendezése,

- intézményi rendezvények látogatása,
- hivatalos ügyintézés levélben vagy telefonon.
- Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:
 - a Békéscsabai Tankerületi Központtal az intézmény fenntartójával, működtetőjével,
 - a Békés Megyei Pedagógiai és Oktatási Központtal,
 - a Többsincs Óvoda és Bölcsődével,
 - a gyermekjóléti szolgálattal,
 - a gyámhatósággal
 - az iskolarendőrrel

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató és az igazgatóhelyettesek a felelősek.

- Az eredményes nevelő- és oktatómunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel:
 - az iskolát támogató alapítvány kuratóriumával,
 - a közművelődési intézményekkel,
 - a történelmi egyházak képviselőivel.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és az igazgatóhelyettesek a felelősek.

- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskolavezetés rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekek egészségügyi ellátásáról gondoskodó egészségügyi szolgáltatóval, társintézményekkel, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát. A munkakapcsolat megszervezéséért az iskolatitkár és az osztályfőnökök a felelősek.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató és igazgatóhelyettesek a felelősek.

3.14. Kollégium

3.14.1. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium maximális férőhelye: 40

Címe: 5553 Kondoros, Iskola u. 2/6.

Kollégiumunk a Kondorosi Petőfi István Általános Iskola részeként működik, s a néhány iskola előkészítő óvodáson kívül az intézményben tanuló diákoknak ad helyet. Régebben külterületről, az iskola vonzáskörzetébe tartozó tanyákról a bejárás nehézségei miatt kerültek a kollégiumba a gyerekek.

Néhány éve azonban egyre több a belterületi tanuló, akik elsősorban a család szociális ellehetetlenülése, illetve kifejezett veszélyeztetettsége miatt kerülnek hozzánk. Ők elsősorban a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű családok gyermekei, számukra csak így biztosított a másnapi felkészülés, a nyugodt pihenés.

A kollégiumba szülői kérelemre, igényfelmérés alapján kerülnek be a 3-16 éves korú gyermekek.

Az intézmény speciális abban a vonatkozásban, hogy óvodás korú gyermekek elhelyezésére is van mód. Ők a helyi Többsincs Óvodában töltik a nevelési év ideje alatt napjaikat 7.30 – 17.00 óráig.

A gondozási feladatokat velük kapcsolatban a kollégium gondozónői végzik.

A kollégium családpótló szerepet vállal, hiszen a gyerekek a hét nagy részét távol töltik családjuktól. Ezt a hiányt igyekszünk pótolni.

Az általános iskolai kollégista tanulók az alacsony létszám, és szakmai megfontoltság miatt a tanév során délután a napközis csoportokban szervezett foglalkozásokon vesznek részt, ill. a kollégiumi csoportban napközis ellátást igényelt tanulók is vannak. Így tudjuk biztosítani, hogy tanulóink saját osztálytársaik között, lehetőleg homogén csoportban tanulhassanak, vegyenek részt a különböző szabadidős tevékenységekben.

A konkrét kollégiumi élet 16.30 után kezdődik, miután a gyerekek visszaérkeznek az óvodából és a délutáni, kötött foglalkozásokról a kollégiumba.

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti a jogszabályi előírásoknak megfelelően – amennyiben a délutáni foglalkozások után este szükséges a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, működésének feltételeit. A szakköri munkába az iskola körein belül kapcsolódhatnak be a tanulók. Mivel a kollégium a tetőtérben kapott elhelyezést, ezért a gyerekek fokozott mozgásigényét a helyi sportcsarnokban, sportpályán igyekszünk kielégíteni.

A kollégium a kis létszámú hálósobák kialakításával gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

3.14.2. Kollégiumi nevelés alapelvei, céljai:

Megteremti a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulás-hoz (tanyán élnék)

- a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére,
- akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket (veszélyeztetett családok estén a helyi Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat javaslatára is bekerülnek gyerekek).

A kollégium figyelembe veszi az iskola pedagógiai célkitűzéseit, melyeket már az előzőekben megfogalmaztunk.

Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védeltséget nyújt. A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló „mikro-társadalomban” a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára - lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül - biztosítsa a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

3.14.3. A kollégium egvediségéből adódóan sajátos feladata

- A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés.

- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszert belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A diákok otthon kulturális és sporttevékenységhez hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

3.14.4. Személyi feltételek, elvárások

A személyi állományt minden esetben az adott gyermeklétszámhoz igazítva kell meghatározni. A kollégiumban a nevelési feladatokat - a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi, aki

- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,

- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégista tanulók előtt,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- folyamatosan együttműködik a tanulókkal, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel,
- szakmai tevékenysége során együttműködik az iskolai nevelőtestület vezetőivel és tagjaival.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi (jelenleg a létszámhoz igazítva két gondozónő). Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

3.14.5. A kollégium munkarendje

3.14.5.1 Általános szempontok

A kollégiumi munkarend figyelembe veszi, hogy a tanulóknak biztosítsuk:

- A heti 1-2 órás kimenőt, ill. ha egyéni igény merül fel nevelői mérlegelés alapján a hét más napjaiban is,
- Az iskolai felkészüléshez szükséges időkeretet, mely 16 órakor befejeződik, s a foglalkozások közötti 20 perces szünetet,
- A kötelező kollégiumi foglalkozásokra és szabadidős tevékenységekre fordítandó időtartam arányos meghatározását,
- A hétfői hazautazást pénteken (16.30-ig hagyják el az otthont). A hétfői hazautazásról való visszaérkezés hétfőn reggel 7 óráig kötelező az étkezés miatt.
- Az otthon napi és heti rendjét úgy szervezzük meg, hogy az biztosítsa a tanulók számára a munka és a pihenés életkoruk és a pedagógiai-pszichológiai követelményeknek megfelelő helyes arányát.
- A kollégium évi munkarendjének összeállításakor alapvetően figyelembe vesszük az iskola munkatervét,
- Nemzeti és nemzetközi ünnepeink alkalmával diákotthoni ünnepélyeket külön nem szervezünk, a gyermekek az óvodai ill. iskolai ünnepélyeken vesznek részt. A hagyományos ünnepek közül a Mikulást, a Karácsonyt és a farsangot közösen ünneplik.
- A kollégiumi nevelőtanárs az intézmény munka,- nevelőtestületi értekezletein részt vesz.

3.14.5.2. A foglalkozások szervezése

1. Az iskolai tanulmányok folytatásához szükséges felkészítés biztosítása:
2. A kötelező egyéni és szilenciumi foglalkozásokon, heti 14 órában biztosított. Ezen idő azok számára is megvan, akik a napközis csoportokban tanulnak. Feladata az iskolai tanórákra való felkészítés, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás. Az utóbbi évek tanulmányi eredményei sajnos azt bizonyítják, hogy a kollégiumban nemigen beszélhetünk tehetséggondozásról, hiszen tanulóink nagy része gyengeképességű, a családi háttérrel tekintve tanulás terén alulmotiváltak, viszont eredménynek tekintjük, hogy a bukások száma minimális.
3. Egyéni és csoportos foglalkozások
4. A tanulókkal való személyre szóló törődést biztosítjuk heti 2 órában, melyből 1 óra tanulmányi munka segítésére szánt, a másik pedig a foglalkozási tervben szereplő témák feldolgozását szolgálja, valamint segítségnyújtást az életviteli és a sajátos nevelési problémák kezelésében.
5. A szabadon választható foglalkozások: sportolás, testedzés az iskola sportszarnokában, iskolai szakkörökön való részvétel
6. a kötelezően választható foglalkozások köre, amelyek a tehetség
7. kibontakoztatását, a szabadidő hasznos eltöltését szolgálja: Minden tanév első hetében felmérjük, hogy hány tanuló milyen kötelezően választott ill. szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni. A lehetőségekhez mérten az igényeket kielégíteni.

A tanulók általános foglalkozási rendje:

Hétfőtől – péntekig	6.00 – 7.00 :	ébredtető, tisztálkodás, szobák rendbetétele
	7.00 – 7.30:	reggeli, indulás az iskolába
	7.45 – 12.30, ill. 13.30	részvétel az iskolai nevelésben, oktatásban
	12.30 ill. 13.30 – 16.00	kötelező és kötött foglalkozásokon való részvétel a tanuló saját csoportjában
	16.00 – 16.30	- felügyelet, szabadfoglalkozás
Hétfőtől – csütörtökig	16.30 – 18.00	- szabadidős tevékenységeken, sportfoglalkozásokon, egyéni foglalkozásokon való részvétel, diákotthoni foglalkozások keretén belül
	18.00 – 18.30	- vacsoráztatás
	18.30 – 19.00	- csoportos foglalkoztatás,
	19.00 – 20.00 ill. 21.00	szabadfoglalkozás, tisztálkodás, takarodó
Pénteken	16.30-ig	hazautazás

3.14.6. A kollégiumi foglalkozások keretelve

A foglalkozások megszervezésénél alapvető szempontként vettük figyelembe, hogy a lakóközösség összetétele az életkort illetően igen széles skálán mozog. Ezért egy – egy téma tárgyalásánál, ill. tevékenységtetéstkor az alsós és felsős tanulók szükség esetén külön csoportot alkothatnak.

3.14.7. A kollégium hagyományai

3.14.7.1. A kollégium diákjai részt vesznek az iskola hagyományainak ápolásában, az iskolai ünnepeken, minden olyan tevékenységben, amely a hagyományőrzést szolgálja.

Természetesen a kollégiumnak is van saját hagyományrendszere, amely évről-évre – a diákok igényeinek, ötleteinek megfelelően – bővül.

3.14.7.2. Az összetartozás erejét növelik a hagyományos rendezvényeken való részvételek:

- Mikulás
- Karácsonyi ünnepség

3.14.8. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

3.14.8.1. A kollégiumi nevelőmunka alapjaiban a gyermekvédelmi tevékenység, a prevenció fogalomkörébe tartozik.

A gyermek egészséges testi és szellemi fejlődésének elősegítését és a feltételek biztosítását célozza meg.

3.14.8.2. Kollégiumunk sajátossága, hogy tanulóink veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetűek, nagytöbbségük védelem alá helyezett gyermek.

A feltárt problémák, a felismert hátrányok csökkentése érdekében a kollégiumi nevelő egyéni foglalkozások keretében alkalmazza a helyettesítő, pótló vagy a korrigáló nevelés eszközeit.

Kollégiumi nevelőnk szoros munkakapcsolatban áll az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelősével, esetenként pedig a Családsegítő Szolgálat munkatársaival.

3.14.8.3. A további gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok megtalálhatóak az iskola Pedagógiai Programjának megfelelő fejezeteiben.

3.14.9. Az iskolával, a szülővel való kapcsolattartás és együttműködés formái

3.14.9.1. A kollégium nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a település – a tanulók nevelésében érintett – intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező.

A kollégium rendjével, a tanulással szorosan összefüggő kérdésekben, az egyedi esetekben a szülő és a pedagógus rendszeresen egyeztet.

Legtöbbször nehézségekbe ütközik a kapcsolattartás, a szülő nem minden esetben partner.

3.14.9.2. Kapcsolattartás lehetősége a szülőkkel:

- levélben,
- személyes találkozással,
- telefonon,
- fogadóórán

Előnyös, hogy a kollégium egy épületben található az iskolával, ezért a napi kapcsolattartás a pedagógusokkal megoldott.

Így pontos és fontos információink vannak a tanulók tanórai munkájáról.

3.14.10. A kollégiumi nevelés eredményessége

A kollégium – a szülővel és az iskolával együttműködve – hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló eredményesen fejezze be tanulmányait a választott iskolában.

A tanuló a kollégiumi nevelés során:

- elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat,
- képes az egészséges és kulturális életmód kialakítására,
- képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére,
- másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi,
- ismeri nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kulturális, történelmi hagyományait.

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe kell venni, hogy a nevelési folyamat, milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

4. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

4.1. Tantervek, a választott kerettanterv, az iskolában tanított kötelező és nem kötelező (választható) tantárgyak és óraszámok (óratervek)

4.1.1. Tantervek, a választott kerettanterv

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tanterv alapján folyik az oktatás:

2020 = a 2020-ban módosított Nat /az 5/2020 (I.31.) Korm. rendelettel módosított 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet/ és a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

2020 = A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

4.1.2. 2020 = a 2020-ban módosított NAT, valamint a 2020-ban kiadott új kerettantervek alapján elkészített 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

Heti óraterv

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+0,5	5+1	5+1	4+1	4+1	3+0,5	3+1+0,5
Matematika								
matematika	4+1	4+0,5	4	4+0,5	4	4	3+0,5	3
Történelem és államp. ism.								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
Etika/hit- és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettud. és földrajz								
környezetismeret			1	1+0,5				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
angol (+1 emelt szint)		+1	+1	2	3+1+1	3+1+1	3+1+1	3+1+1
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1+0,5
Testnevelés és egészségfejl.								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (o.f.)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
emelt szintű angolt tanulók					29	29	31	31

4.1.3 2020=a 2020-ban módosított NAT, a nemzetiségi irányelveknek megfelelően szlovák nyelvet tanulók számára 2020 szeptemberétől érvényes helyi tanterv

Heti óraterv

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	6+1	6+1	5+1	5	4	4	3	3
Nemzetiségi nyelv és irodalom								
nemzetiségi nyelv és irodalom	5	5	5	5	5	5	5	5
Matematika								
matematika	4+1	4+1	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon- és népismeret						1		
nemzetiségi népismeret	1	1	1	1	1	1	1	1
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
élő idegen nyelv				2	2	2	3	3
Művészetek								
ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	1	0	0	0	0	0
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális nemzetiségi órakeret	27	27	27	28	31	31	33	33

4.1.4. A választott kerettantervhez kapcsolódó nevelőtestületi döntések

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.
- A miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák számával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

2020.

Évfolyam	Melyik tantárgy órszáma lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák órszámából?
1. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	1 óra
2. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
	Angol nyelv	1 óra
3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Matematika	0,5 óra
	Angol nyelv	1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	1 óra
	Matematika	0,5 óra
	Környezetismeret	0,5 óra
5. évfolyam	Angol/Magyar nyelv és irodalom	1 óra
6. évfolyam	<i>Hon és népismeret *</i>	1 óra
	Angol/Magyar nyelv és irodalom	1 óra
7. évfolyam	Angol/Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Angol/Matematika	0,5 óra
	<i>Dráma és színház *</i>	1 óra
8. évfolyam	Angol/Magyar nyelv és irodalom	0,5 óra
	Angol/Digitális kultúra	0,5 óra
	Magyar nyelv és irodalom	1 óra

- 2020: Iskolánk a 6. évfolyamra választotta a Hon és népismeret tantárgyat és 7. évfolyamra a Dráma és színház tantárgyat.

- A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott **tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat** használják
- Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az **angol nyelvet** tanulják. 5-8. évfolyamon lehetőség van az emelt szintű és emelt óraszámú angol nyelv tanulására.

Csoportbontások:

- Alsó tagozaton csoportbontás idegen nyelvből, informatikából, technika és tervezés (fél-fél csoport fér el az informatika, ill. technika teremben).
- *A 4. évfolyamon a nyelvi készségek felmérése után az osztályoktól eltérő csoportok kialakítására van lehetőség. A csoportalakítás feltétele a negyedik osztály év elején történő szintfelmérő és szaktanári véleményezés az általuk összeállított kritériumrendszer alapján történik meg (táblázat)*

A tanulók idegen nyelvi kommunikációs készségének fejlődése

3. évfolyam végén

Megfigyelési szempontok a Ryans-féle becslési skála alapján

ÁLTALÁNOS ÉRTELMESSÉG ADOTTSÁG

1	Emlékezet után nehezen jegyzi meg a szavakat, kifejezéseket	1 2 3 4 5 6	Kiválóan emlékszik az angol kifejezésekre, szavakra
2	Hallás utáni értés nehézkes	1 2 3 4 5 6	Kiváló a hallás utáni megértés

SPECIÁLIS MENTÁLIS ADOTTSÁGOK

1	Kiejtése (szóhangsúly, hangképzés) problémás	1 2 3 4 5 6	Könnyen utánozza az angol /amerikai akcentust
2	A tanult kommunikációs stratégiákat nem képes alkalmazni	1 2 3 4 5 6	Eredményesen alkalmazza a tanult kommunikációs stratégiákat
3	Lassan reagál az idegen nyelvi szituációkra	1 2 3 4 5 6	Idegen nyelvvel kapcsolatos észlelése, reagálása gyors

KREATIVITÁS ADOTTSÁG

1	Képtelen elmélyülni szóbeli kommunikációt igénylő tevékenységekben	1 2 3 4 5 6	Elmélyülten tud dolgozni egy feladaton, belefeledkezik a kommunikációs tevékenységbe
2	Nem vállal kezdeményező szerepet kommunikációs feladatokban	1 2 3 4 5 6	Szívesen kezdeményez a kommunikációs feladatokban

3	Szóbeli kommunikációja akadozik	1 2 3 4 5 6	Idegen nyelven történő szóbeli kommunikációja fluens
---	---------------------------------	-------------	--

MOTIVÁCIÓS ADOTTSÁGOK

1	Szóbeli interakcióba nehezen kapcsolható be, nem érdeklődik a tevékenységek iránt	1 2 3 4 5 6	Feladattudata kialakult, feladatvégzése pontos, érdeklődik a nyelvi tevékenységek iránt
2	Nem szeret angol nyelven énekelni, játszani, nehezen motiválható	1 2 3 4 5 6	Kedveli a játékos nyelvtanulást
3	Nem tud társaival szorosan együttműködni	1 2 3 4 5 6 7	Képes a csapatmunkára, empátikus, együttműködő
4	Hamar megunja a nyelvi játékokat, szóbeli kommunikációs feladatokat	1 2 3 4 5 6	Igényli a nyelvi játékokat, azok ismétlését és a szóbeli interakciót

A csoportba való bekerüléshez az írásbeli szintfelmérőt 30%-ban, a szóbeliségre vonatkozó kritériumrendszert 70 %-ban határozzuk meg.

- A felső tagozaton csoportbontás: idegen nyelv (angol), technika és tervezés/digitális kultúra. Az emelt óraszámú angol nyelvoktatás csoportbontással történik.
- Ha van jelentkező szlovák nyelvre, akkor annak oktatása kiscsoportban történik.
- Akik nem emelt óraszámúban tanulják az angolt, azok számára (2020.) 5.,6. évfolyamon magyar nyelv és irodalom 7. évfolyamon matematika, magyar nyelv és irodalom 8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra a kötelezően választandó tantárgy.

4.1.5. A tanulók tantárgyválasztása

- Az iskola helyi tanterve a tanulók számára az alábbi választható (nem kötelező) tantárgyak tanulását biztosítja:- szlovák nyelv
 - emelt óraszámú és emelt szintű angol nyelv
 - hit és erkölcstan/etika

A 2019/2020-as tanévtől 5. évfolyamtól felmenő rendszerben csak emelt angol nyelv tanulásra van lehetőség.

(A 20/2012. EMMI rendelet 182/A-182/B §-a szerint)

- Az iskola igazgatója minden tanév májusában az osztályfőnökök és a szaktanárok közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat a következő tanévben választható tantárgyokról.

- Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizennegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 31-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
- Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor jelezheti a tantárgyválasztással kapcsolatos kérését az iskola igazgatójának.
- A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.
- A választás legalább egy tanévre szól, kilépés csak tanév végén lehetséges.
- A pedagógusválasztás a tantárgyválasztással valósul meg. Az igények felmérése után alakítjuk ki a csoportokat, ez alapján készül el a tantárgyfelosztás, amely kijelöli az adott csoporthoz tartozó pedagógust.

4.1.6. Emelt óraszámú és emelt szintű angol nyelvoktatás

Intézményünkben a szülők, tanulók a 2020/2021-es tanévtől tanulók a felső tagozatban vagy alapóraszám-ban (heti 3 óra) vagy **emelt szintű nyelvoktatás** keretében (heti 4 illetve 5 óra) tanulhatják az angol nyelvet az alábbi szabályozás alapján:

- A tantárgyválasztás lehetőségét a helyi tanterv előírásai biztosítják, az angol nyelvi csoportok kialakításának feltétele minimum 10 fő tanuló a csoportban, évfolyamonként egy csoport.
- Az írásbeli jelentkezés után a következő tanévi csoportbeosztásról az igazgató dönt a szaktanárok véleménye alapján.
- a csoportokba sorolás az ötödik osztály év elején történő szintfelmérő és szaktanári véleményezés az általuk összeállított kritériumrendszer alapján történik meg (táblázat)

A tanulók idegen nyelvi kommunikációs készségének fejlődése

4. évfolyam végén

Megfigyelési szempontok a Ryans-féle becslési skála alapján

ÁLTALÁNOS ÉRTELMESSÉG ADOTTSÁG

1	Emlékezet után nehezen jegyzi meg a szavakat, kifejezéseket	1 2 3 4 5 6	Kiválóan emlékszik az angol kifejezésekre, szavakra
2	Hallás utáni értés nehézkes	1 2 3 4 5 6	Kiváló a hallás utáni megértés
3	A nyelvi elemek közötti logikai kapcsolatokat nem tudja beazonosítani	1 2 3 4 5 6	Nyelvi elemek közötti logikai kapcsolatokat felismeri, alkalmazza

SPECIÁLIS MENTÁLIS ADOTTSÁGOK

1	Kiejtése (szóhangsúly, hangképzés) problémás	1 2 3 4 5 6	Könnyen utánozza az angol /amerikai akcentust
2	Nehezen azonosítja a szavak mondatbeli nyelvi funkcióját	1 2 3 4 5 6	Magas szintű a grammatikai érzékenysége
3	Nyelvi szabályokat nem képes felismerni	1 2 3 4 5 6	Könnyedén kikövetkezteti a nyelvtani összefüggéseket
4	A tanult kommunikációs stratégiákat nem képes alkalmazni	1 2 3 4 5 6	Eredményesen alkalmazza a tanult kommunikációs stratégiákat
5	Lassan reagál az idegen nyelvi szituációkra	1 2 3 4 5 6	Idegen nyelvvel kapcsolatos észlelése, reagálása gyors

KREATIVITÁS ADOTTSÁG

1	Képtelen elmélyülni szóbeli kommunikációt igénylő tevékenységekben	1 2 3 4 5 6	Elmélyülten tud dolgozni egy feladaton, belefeledkezik a kommunikációs tevékenységbe
2	Nem vállal kezdeményező szerepet kommunikációs feladatokban	1 2 3 4 5 6	Szívesen kezdeményez a kommunikációs feladatokban
3	Dramatizálás esetén leegyszerűsíti szerepét	1 2 3 4 5 6	Történetek eljátszásakor beleéli magát
4	Szóbeli kommunikációja akadozik	1 2 3 4 5 6	Idegen nyelven történő szóbeli kommunikációja fluens

MOTIVÁCIÓS ADOTTSÁGOK

1	Szóbeli interakcióba nehezen kapcsolható be, nem érdeklődik a tevékenységek iránt	1 2 3 4 5 6	Feladattudata kialakult, feladatvégzése pontos, érdeklődik a nyelvi tevékenységek iránt
2	Nem szeret angol nyelven énekelni, játszani, nehezen motiválható	1 2 3 4 5 6	Kedveli a játékos nyelvtanulást
3	Nem tud társaival szorosan együttműködni	1 2 3 4 5 6 7	Képes a csapatmunkára, empatikus, együttműködő
4	Hamar megunja a nyelvi játékokat, szóbeli kommunikációs feladatokat	1 2 3 4 5 6	Igényli a nyelvi játékokat, azok ismétlését és a szóbeli interakciót

- A csoportba való bekerüléshez az írásbeli szintfelmérőt 60%-ban, a szóbeliségre vonatkozó kritériumrendszert 40 %-ban határozzuk meg.

- Az átjárhatóság biztosított, de a tantárgyválasztás legalább egy tanévre szól, a szintnek megfelelő csoportváltás csak a következő tanévben lehetséges. Ettől eltérni egyéni elbírálás alapján az igazgató engedélyével lehet.
- Vitás esetekben a pedagógusoknak és a szülőknek konzultálniuk kell a tanulók érdekében.
- Nyolcadik osztály végén a tanulóknak belső vizsgát szervezünk.

4.2. Az alkalmazandó tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

- 2001. évi XXX.VII. tv. A tankönyvpiac rendjéről (módosítva 2011. november és 2012. július)
- 23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről (többször módosítva)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

Iskolánkban a nevelő – oktató munka során a pedagógusok csak olyan **nyomtatott taneszközöket** (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a jóváhagyott hivatalos tankönyvjegyzékében szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tankönyveket, tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

Kiválasztási szempontjaink:

- A taneszköz feleljen meg az iskolahelyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- A választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényeget.
- Legyen a tanuló számára könnyen érthető, érdeklődés felkeltő.
- Differenciálásra alkalmas feladatokat is tartalmazzon.
- A tankönyv minél jobban szolgálja a pedagógus igényeit is, legyen hozzá segítséget nyújtó kézikönyv.
- Előnyben részesítjük azokat a könyveket, amelyek segítik a szemléltetést, tartozik hozzá hang, illetve képanyag, digitális segédanyagok.
- Figyelembe vesszük a minőségi mutatókon túl a könyv, segédlet árát, súlyát, s a tankönyvrendelés során a tartós tankönyvek közül választunk.

- Törekszünk arra, hogy az iskolai könyvtár állományát a tartósan használható tankönyvekkel és tanulói segédletekkel / pl. példatárakkal, nyelvkönyvekkel, szótárakkal, térképekkel, albumokkal / folyamatosan bővítsük, hogy igény szerint, évenként kölcsönözthessük a diákoknak.

Az alkalmazott tankönyveket a tantárgyak tanmeneteiben a **szaktanár évente felülvizsgálja**, feltünteti.

A munkaközösség-vezetői (szaktanári) javaslatot az **igazgató** hagyja jóvá.

Az EMMI rendelet 161.§-a írja elő, 2. sz. melléklete határozza meg a **kötelező (minimális) eszköz-és felszerelési jegyzéket**.

4.3. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a szülő személyi igazolványát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát/személyi igazolványát
 - a szülő személyi igazolványát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minősítésű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket *a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben* meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

Sorsolás nélkül is felvehető a *sajátos nevelési igényű tanuló*, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy

- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.
- 9. Az osztályok kialakításánál – a szakmai szempontok elsőbbségét biztosítva - figyelembe vesszük a szülői igényeket is. Az osztályba sorolás az igazgató joga és kötelessége.
- 10. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

4.4. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- A 2-8. évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén – legfeljebb három tantárgyból - „elégtelen” osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus 15-31-ig terjedő időszakban javító vizsgát tehet.
- Az igazgató a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, csak akkor ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- 2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - mulasztása az adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, hogy a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen,
 - egyéni munkarenddel rendelkező tanuló.

- A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrenddel rendelkező tanuló esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:
 - 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, etika, idegen nyelv
 - 5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természettudomány, idegen nyelv, etika, digitális kultúra, hon és népismeret
 - 7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, etika, digitális kultúra
 - Ebben az esetben a tanulók sajátos helyzete miatt az igazgató mentesítheti a tanulókat a készségtárgyak tanulása alól, ekkor gyakorlati vizsgát nem kell tenniük.

4.5. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni
- a Pedagógiai Programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Általános szabályok (köznevelési törvény 64-75. §)

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira. Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola Pedagógiai Programja alapján.

4.5.1. Osztályozó vizsga (köznevelési törvény 64. § (3)-(4) bekezdés:

Az intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke 250 óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a tanítási évben, ha:

- felmentést kapott –kérelmére - a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól a sajátos helyzete miatt,
- engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a nemzeti köznevelésről szóló törvény 68. § (4) bekezdésének hatálya alá tartozó tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

4.5.2. Különbözeti vizsga (köznevelési törvény 65. § (1) bekezdés)

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény igazgatójának határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

4.5.3. Javítóvizsga (köznevelési törvény 64. § (7) bekezdés)

Ha a tanuló tanév végén maximum 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet.

Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit az iskola honlapján közzé kell tenni.

Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között – a társiskolákkal egyeztetett időpontban szervezhető.

A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

4.5.4. Pótló vizsga (köznevelési törvény 64. § (6) bekezdés):

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

4.5.5. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

- A köznevelési törvény 64. §-a kimondja, hogy a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy tanulmányok alatti vizsga alapján kell megállapítani. A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért (köznevelési törvény 66. §.).
- A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző huszonkettedik munkanapig, amennyiben hiányzás miatt nem értékelhető és osztályozó vizsga letételére kap engedélyt, az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha független vizsgabizottság előtt kíván vizsgát tenni.
- A tanuló amennyiben a tanév végén valamely tantárgyból / tantárgyakból megbukott, s javítóvizsgát tehet, a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet 8 napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei:

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küld-

te. Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár,
- felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felveszeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása:

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot,
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 10 percet tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet,

- ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről,
- szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai

- a gyakorlati oktatás vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről,
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

Pedagógiai Program 1.sz. melléklete ,mely tartalmazza a évfolyamonként és tantárgyanként a minimum követelményeket.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak.

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI		
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Technika és tervezés			GYAKORLATI
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Testnevelés			GYAKORLATI
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI		
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv		SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI		
Etika		SZÓBELI	
Történelem és állam- polgári ismeretek		SZÓBELI	
Természettudomány	ÍRÁSBELI		
Fizika	ÍRÁSBELI		
Kémia	ÍRÁSBELI		
Biológia	ÍRÁSBELI		
Földrajz		SZÓBELI	
Ének-zene			GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Dráma és színház		SZÓBELI	
Digitális kultúra		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika és tervezés		SZÓBELI	
Testnevelés			GYAKORLATI

4.6. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

4.6.1. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tantárgyi értékelés követelményei, nevelőtestület feladatai:

- A tanuló tudja és értse, milyen teljesítményt, milyen fejlődést várunk el tőle.
- Értékeljük a sikeres és sikertelen munkát egyaránt.
- Új tantárgynál az első hónapban különös gondot kell fordítani a tantárgy iránti érdeklődés felkeltésére
- Figyelembe kell venni a tanuló adott tárgyban mutatott többletmunkáját.
- Helytelen a viselkedésre, a tanórán való fegyelmezetlen magaviselet miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható
- Írásbeli felelet (feladatlap, ellenőrző dolgozat, témazáró) csak abban az esetben értékelhető érdemjeggyel, amennyiben azt értékelve a gyermekek visszakapják, javítják, elvégzik a megfelelő korrekciókat. **Az írásbeli feladatot 2 héten belül ki kell javítani, az értékelést el kell végezni (amennyiben a nevelő nem volt akadályozva pl. betegség által), az érdemjegyet 2 napon belül az e naplóba be kell jegyezni.**
- A központilag kiadott feladatlapokat a tanév elején be kell szedni, ill. nem kerül kiosztásra a tankönyvvel együtt.
- A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, egy évig meg kell őrizni.
- Az érdemjegyeket e- naplóba-a pedagógus jegyzi be.
- A témazáró dolgozatra való felkészülés komoly erőfeszítést kíván a tanulótól még akkor is, ha a tanár az összefoglaló órán súlypontoz, és eligazodást ad az otthoni munkához. **Ezért vigyázzunk arra, ne kerüljön egy napra kettőnél több témazáróra sor egy tanítási napon. A témazáró időpontját 1 héttel megírás előtt be kell jelenteni.**
- A tantárgyi érdemjegyek a tantárgyi követelmények megfelelő tudásszinten való elsajátítását értékelik.
- Helytelen, ha az érdemjegyeket függővé tesszük a tanuló korábbi eredményeitől.
- Az objektív értékelés nem egyeztethető össze az otthoni körülmények vagy egyéb tényezők közvetlen figyelembe vételével az osztályozásnál. A hátrányos helyzetű tanulókat elsősorban a felkészülésben, az elmaradás okainak megszüntetésében vagy csökkentésében kell segíteni.
- Írásbeli ellenőrzéskor a helyesírási hibákat minden pedagógusnak kötelessége kijavítani.

Az ellenőrzés és az értékelés alapelvei

- folyamatosság, rendszeresség, korrektség
- igényesség,
- tényyszerűség,
- a tanuló fejlettségi szintjéhez igazodó,
- motiváló,
- objektivitás és empátia egészséges aránya,
- a tanulói önkontroll fejlesztésének igénye.

A számonkérések, a tanulói teljesítményértékelések, minősítsek követelményei

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem a tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség – teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, képességek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- A tanév eleji diagnosztikus mérés eredményei százalékos formában kerülnek be a naplóba és tájékoztató füzetbe.
- Tantárgyi dicséretet kaphat az a tanuló, akinek az adott tantárgyból jeles osztályzatai vannak, és a munkához való hozzáállása motiváló hatású. Félévkor a tájékoztatóban ennek jelölése „5d” év végén a bizonyítványba tantárgyi dicséret záradékkal kerül bejegyzésre.
- Jeles a tanuló félévi és év végi bizonyítványa, ha tanulmányi átlaga (melybe a magatartás és szorgalom jegyek nem számítanak be) a 4,7-et eléri.

- Kitűnő a bizonyítvány, ha a tanuló minden tantárgyból jeles a magatartása, példás a szorgalma.

Az értékelés

Fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli felelet (egy anyagrészből)
- beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat, projektmunka készítése,
- röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznapi házi feladatból),
- dolgozat (előző órán bejelentett, kisebb anyagrészből)
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő)
- a tanuló produktumának (pl. rajz, technika és tervezés órán készített munka, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

Funkciói:

- folyamatos munkára készíti a tanulókat
- folyamatos visszajelzést ad a tanárnak az egyes tanulók, illetve az egész csoport (osztály) adott anyagrészből elért tudásszintjéről,
- a tanulók reális önértékelésének, következtetésképpen a reális pályaválasztáshoz vezető út megtalálásának eszköze.

Elvek:

- Bejelentés nélkül dolgozatot, témazáró dolgozatot nem íratunk
- Egy napon nem íratunk két tantárgynál több témazáró dolgozatot,
- A félévi és tanév végi minősítés kialakításánál azokból a tantárgyakból, amelyek alkalmasak a szóbeli kifejezőképesség fejlesztésére, és amelyekből későbbi tanulmányaik során a tanulók szóbeli vizsgát kötelesek tenni (illetve tehetnek) törekedni kell arra, hogy a szóbeli feleletek is legyenek.
- A tanulási és magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő, SNI-s diákok esetében a számonkérés a szakértői véleményben meghatározottak szerint történik, a szülő és a tanuló ehhez kapcsolódó kérésének figyelembe vételével.

- Az írásbeli munkák ellenőrzése és a tapasztalatok alapján különös figyelmet fordítunk arra, hogy a diákokat megtanítsuk jegyzetelni.
- Az értékelésre beadott tanulói munkák (házi dolgozatok, tanulói kutatómunkák anyaga) a tanulók „szellemi termékei”. azokat vissza kell adni a készítőiknek, illetve csak a tanuló engedélyével őrizheti meg azokat a pedagógus,

Az alsó tagozat 1. osztályában félévkor és év végén tantárgyanként szöveges minősítést adunk:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

1. évfolyam

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben	Félévkor és év végén
Típus	Formatív értékelés /órai munka/	Diagnosztikus értékelés /tanulási szakasz eleje, vége/	Szummatív értékelés /témazáró, félévi, év végi felmérés/	Tájékoztató füzet, bizonyítvány és szöveges egyéni értékelés
Skála	Minősítő fogalmak: - kiváló - jó - megfelelő - felzárkóztatásra szorul	91-100 % 76-90 % 34-75 % 0-33 %	91-100 % 76-90 % 34-75 % 0-33 %	- kiválóan teljesített - jól teljesített - megfelelően teljesített - felzárkóztatásra szorul

A kitűnő tanulmányi eredménybe ezek a minősítések is beszámítanak. Az első évfolyamon a pedagógusok egyéni szimbólumokat használnak a tanulók motiválására, amelyekről a szülőket tájékoztatják.

Alsó tagozat:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)

- elégtelen (1) érdemjegyeket alkalmazzuk.

Az év végi értékelés a teljes tanév teljesítménye alapján történik.

A második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló hogyan teljesítette a tantervi követelményeket. Év végén osztályzatot adunk. Az év közbeni értékelés érdemjegyekkel történik (1-től 5-ig).

Félévkor az érdemjegyek alapján a következő minősítés születhet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

Az év közbeni értékeléskor adott érdemjegyek átlaga a következőképpen váltható át szöveges minősítésre

Átlag	Minősítés
4,5 - 5,00	kiválóan teljesített
3,5 - 4,49	jól teljesített
2,5 - 3,49	megfelelően teljesített
1,0 - 2,49	felzárkóztatásra szorul

Felső tagozat:

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél:

- jeles (5)
- jó (4)
- közepes (3)
- elégséges (2)
- elégtelen (1) érdemjegyeket alkalmazzuk.

A választható tantárgyként tanított tantárgyat érdemjeggyel értékeljük. A 2. évfolyamon az idegen nyelv (angol) tantárgy értékelése félévkor és év végén szövegesen történik. A többi tantárgy a minősítése osztályzattal történik.

Az év végi értékelés a teljes tanév teljesítménye alapján történik.

Az intézmény minden évfolyamára érvényes, hogy az értékelés során a heti 1 óraszámú tantárgyaknál félévente minimum háromszori, a heti 1, 5 vagy annál több óraszámú tantárgyak esetén minimum havonta egyszeri értékelés történjen (jegyen, százalékban, szimbólumban).

- Hit és erkölcstan tantárgy értékelése: az értékelés a bevett egyház által választott jóváhagyott kerettanterv szerint történhet szövegesen vagy osztályzattal is.

4.6.3. Az értékelés intézményi sajátosságai

A 2. évfolyam második félévétől – nem alkalmazzuk a szöveges értékelést, kivéve azvisszatérünk az évközi érdemjegyekkel való értékelésre, valamint a félévkor és a tanítási év végén történő osztályozásra.

Angol nyelvből 2. évfolyamon félévkor és évvégén is szöveges minősítést alkalmazunk.

- 5-8. évfolyamon a kapott jegyek beszámítása a félévi, év végi osztályzatba:
 - témazáró, tananyagrészt lezáró jegy kétszeres hangsúly
 - felelet értékű szóbeli, írásbeli jegy egyszeres hangsúly
 - röpdolgozat, memoriter jegy egyszeres hangsúly
 - gyűjtőmunka, stb... jegy 50%-os hangsúly

Az elektronikus naplóban kétszeres és egyszeres hangsúlyú érdemjegyek szerepelnek. A félszeres hangsúlyú és a kerekítésre szolgáló jegyeket a pedagógus tartja nyilván, majd alkalmazza őket a jegyek átváltására, a tanuló értékelésére.

A mérések az alábbiak lehetnek, melyeket szükség szerint terveznek a nevelők:

- **Diagnosztikus mérések:** egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. Ezzel tájékozódunk arról, hogy rendelkeznek-e azokkal a kompetenciákkal tanulóink, amelyek az új tanítási tartalmak elsajátításához szükségesek.
A diagnosztikus értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására.
- **Formatív mérések:** a tanítási-tanulási folyamat bármelyik fázisában tervezhetünk. Segítségével feltárhatjuk a tanulási hibákat, nehézségeket, és ezzel hatékonyabbá tehetjük a tanulást.
A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.

- **Szummatív mérések:** a tanítási témák lezárását követően, melyekkel minősítik a tanulók tudását.

Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek.

Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

Az első évfolyam végén a tanuló összegző értékelése szöveges formában történik.

4.6.4. Sajátos nevelési igény:

Az ellenőrzés két nagy területre terjed ki:

- az adott tantárgyhoz, tanulmányi munkához kapcsolódó ismeretek, tevékenységek és képességek fejlődésének,
- a tanuló személyiség fejlődésének, szocializáltsági mutatóinak, attitűdjének folyamatos alakulását nyomon követő ellenőrzése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szakvéleményük alapján az Ntk.CXC.56.§, Korm. Rendelet 20.§ (7) bekezdése értelmében egyéb kedvezményekre is jogosultak pl. eszközhasználat, időtényező növelése, stb.

Értékelés:

Mozgás-, beszéd-, látás-, hallássérült tanulók:

- a teljesítményt egyedileg bíráljuk el a szakvéleményben és a törvényben foglaltaknak megfelelően.
- értékelésük a pozitív megerősítésen alapszik, a reális énkép kialakítására törekedve.

Autizmussal élő tanulók:

- mérése esetén előtérbe kerül a diagnosztikus jelleg, mely tájékoztat a tanuló állapotáról, méri a fejlesztés eredményességét, meghatározza a feladatokat.
- értékelése és minősítése szöveges pedagógiai jellemzés formájában valósul meg.

Tanulásban akadályozott tanulók:

- a tanuló egyéni fejlesztés mellett, egyéni halladási ütemben dolgozik

- az integráltan oktatott enyhe fokban értelmi fogyatékossgal élők értékelése 1-3. évfolyamon szöveggel, 4-8 évfolyamon osztályzattal történik, „speciális tanulásban akadályozottak tanterve” szerint haladnak és ez alapján kerülnek értékelésre.

Pszichés fejlődés zavarai – beilleszkedési magatartási, tanulási nehézség:

- egyes tantárgyak, tantárgyrészek értékelése, minősítése alól mentesítést a Szakvélemény javaslata alapján egyéb könnyítéseket kaphat,
- a tanuló ellenőrzése, értékelése során fontos az egyénre szabottság, a tanuló adottságaihoz való igazodás.

Mentesítés az értékelés és minősítés alól:

Teljes tantárgyi minősítés alóli mentesítés esetén:

- alsó tagozaton szöveges értékelés két havonta
- felső tagozaton százalékos értékelés két havonta
- félévkor és év végén összegző értékelés

Részleges tantárgyi minősítés alóli mentesítéscsétén:

- alsó tagozaton szöveges értékelés két havonta a mentesített tantárgyrészből
- felső tagozaton százalékos értékelés a mentesített tantárgyrészben nyújtott teljesítményről két havonta, a nem mentesített részből osztályzati.

A fejlesztést eredményét a tantárgyi teljes és részleges minősítés alól mentesítettek csében félévkor és évvégén szövegesen értékeljük.

A rehabilitációban résztvevő sajátos igényű tanulók év végén összegző írásbeli értékelést kapnak.

Az értékelés rendje:

A folyamatos, korrekt és ösztönző belső ellenőrzés megszervezésért az intézmény igazgatója a felelős.

A pedagógust értékelő rendszer különböző célokat szolgál:

- alkalmas a kiemelkedően sikeres vagy éppen kiemelkedően gyenge teljesítmények azonosítására egy pedagógus munkájának különböző területeit tekintve
- alapul szolgál a tantestületen belül az egyes tanárok teljesítményének összehasonlítására, a pedagógusok teljesítményének egy országos normarendszerrel való összevetéséhez,

- segít a továbbképzések ésszerű megtervezésében,
- támogatja a pedagógus-minősítés és pedagógiai szakmai ellenőrzés rendszerét.

Intézményi belső ellenőrzésre jogosultak köre:

- igazgató
- igazgatóhelyettesek
- munkaközösség-vezetők

Az ellenőrzés típusai:

Átfogó ellenőrzés

A célterület, tevékenység egészére irányul, átfogó módon értékeli a feladatok végrehajtását.

Célellenőrzés

A feladat egy adott szegmensére irányul, s azon belül egy vagy több feladat hatékonyságát eseti jelleggel vizsgálja.

Témaellenőrzés

Azonos időben több érintettnél ugyanazon téma összehangolt összehasonlító vizsgálatát jelenti.

Utóellenőrzés

Egy korábban már lefolytatott ellenőrzés alapján tett intézkedések végrehajtására, illetve az eredmények felülvizsgálatára irányul.

Az ellenőrzés formái:

- tanóra ellenőrzése
- tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése
- eredményvizsgálatok, felmérések,
- helyszíni ellenőrzések,
- írásos dokumentumok vizsgálata,
- beszámoltatás szóban és írásban

Az ellenőrzések során az elért eredményeket vetjük össze a kitűzött célokkal. Az értékelés a pedagógiai folyamat egyik fontos alapszakasza, a szabályozás nélkülözhetetlen eszköze.

4.6.5. Az otthoni (napközis, kollégiumi) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladat céljai:

- újra feldolgozni, elmélyíteni, rögzíteni az órán elhangzottakat
- készségszintig gyakorolni a tanult algoritmusokat
- önálló kutatómunkát végezni valamely témában
- alkotómunkát végezni valamely témában

Elvek:

- házi feladatot öncélúan nem adunk (azaz fenti célok egyikét sem szolgálja)
- A házi feladat mennyiségének meghatározásánál mindenkor figyelembe kell venni, hogy a tanulónak naponta 5- 7 órája van és minden órán tűznek ki számára kötelezően megoldandó feladatot.
- Csak olyan feladat adható kötelező jelleggel, amelynek megoldására minden tanuló képes. (Ha ez a csoport heterogén tudásszintje miatt nem lehetséges, akkor a házi feladatnak mindig legyen olyan része, amelynek elvégzésére, elkészítésére, megtanulására mindenki képes.
- A házi feladatot részben vagy teljesen (minden diákra, feladatra) ellenőrizni kell.

Az el nem készített, hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint:

- Nem büntetjük a tanulót, ha a mulasztás, hiány, hiba, a feladat vagy annak alapjául szolgáló tananyag meg nem értéséből fakad.
- Meg kell adni a házi feladat pótlásának lehetőségét, ha önhibáján kívül igazolt hiányzás (betegség) miatt mulasztotta el.
- A hanyagságból elmulasztott írásbeli feladat nem értékelhető elégtelennel. Érdemjegyet csak tudásra adunk. El nem készített feladattal tudásszint nem mérhető. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel, módszerekkel kell és lehet büntetni. Ez lehet feleltetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megírása, pótfeladat kitűzése, stb.
- Önálló kutatómunkát a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését a befektetett munka arányában jutalmazni kell.

Tanítási szünet idejére és hétvégére annyi házi feladat adható amennyi egyik óráról a másikra szokásos.

- A nagyobb elmélyülést, több időt igénylő feladatok kitűzésekor (könyvtári vagy internetes kutatómunka, modellkészítés, képzőművészeti alkotás, technikai eszköz készítése,

forráselemzés) az elkészítés határidejét különös gonddal a tanulók egyéb kötelezettségeire tekintettel kell megállapítani.

- A tantervi anyagot meghaladó mennyiségű vagy mélységű ismereteket kívánó feladatokat (pl. versenyfeladatok), csak annak a diáknak lehet kötelező jelleggel előírni, aki a versenyzést, illetve az önálló kutató vagy más jellegű alkotómunkát önként vállalta.

4.6.6. A magatartás értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél az 1-8. évfolyamon a példás, jó, változó, rossz szöveges minősítést használjuk.

A tanulók magatartását az *1. évfolyamon* a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a 2 havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás:

- aki a házirendet betartja,
- a rábízott feladatokat elvégzi,
- kezdeményez,
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- a tanórákon aktivitásával segíti a tanítási-tanulási munkát.

Jó:

- aki ritkán vét a házirend ellen,
- a rábízott feladatokat ellátja,
- ritkán kezdeményező,
- a tanítási órákon esetenként jelentkezik,
- nem zavarja a tanítási-tanulási munkát.
- az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- legfeljebb egy szaktanári figyelmeztetése van

Változó:

- aki a házirendet többször is megszegi,
- tudatosan nem árt a közösségnek,
- részvétele a tanórai munkákban ingadozó,
- feladatait hiányosan végzi.
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intése van vagy több szaktanári figyelmeztetése van.

Rossz:

- aki a házirendet rendszeresen megszegi,
- tudatosan árt a közösségnek,
- negatív cselekedeteket és megnyilvánulásokat (például: verekedés, csúnya beszéd) kezdeményez,
- durvaság, gorombaság, udvariatlanság jellemzi.
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetést, valamint intést kapott, vagy van ennél magasabb fokozatú büntetése.

4.6.7. Szorgalom értékelése

A **tanulók szorgalmának értékelésénél** az 1-8. évfolyamon a *példás, jó, változó, hanyag* szöveges minősítést használjuk.

A tanulók szorgalmát az *1. évfolyamon* a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök szövegesen minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.

A *2-8. évfolyamon* a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden második hónap végén értékeli. A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a 2 havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás:

- aki munkájában céltudatos, pontos,
- rendszeresen felkészül, megbízhatóan dolgozik.
- Képességeinek megfelelően tanul,
- tudja, hogy esetenként mihez kérjen segítséget.
- Tudásának fejlesztése érdekében többet vállal az átlagnál (szakkör, verseny ...)
- Felszerelése rendezett, hiánytalan.

Jó:

- aki képességeinek megfelelően egyenletesen tanul.
- Teljesítménye azonban alkalomadtán elmarad képességeitől.
- Felszerelése rendes, hiánytalan.

Változó:

- a tanulást felületesen, érdektelenül végzi,
- teljesítménye elmarad képességeitől.
- Önellenzése felületes,
- felszerelése gyakran hiányos, rendetlen.
- önálló munkájában figyelmetlen,
- a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag

- a tanulásban teljes érdektelenség jellemzi.
- Munkájában megbízhatatlan,
- a tanórákon figyelmetlen, feladatait nem végzi el.
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el,
- félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

A tanulók jutalmazásának illetve fegyelmezésének elveit és formáit Házirendünk és Szervezeti Működési Szabályzatunk tartalmazza.

4.7. A tanulók fizikai állapotának mérése

2015. szeptember 1- től a tanulók országos fizikai mérése ismét előtérbe került. Az 5-8. évfolyamon „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” –T.E.S.I. elnevezésű kiemelt projektjét.

A projekt egyik kutatás-fejlesztési feladata az volt, hogy létrehozza a magyar iskolarendszerben egységesen működtethető, egészségközpontú fittségmérési-értékelési rendszert. Az új fizikai fittségmérési rendszer a NETFIT, vagyis a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt elnevezést kapta. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A tesztek leírása:

A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Szükséges eszközök:

A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak. A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoportot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:

- mérési útmutató,
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

Fittségi zónák:

A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz („fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).

Helyes felhasználása:

A NETFIT® helyes felhasználásakor az alábbi alapelveknek kell megfeleltetni az alkalmazott módszereket:

- Fizikai és érzelmi szempontból egyaránt biztonságos környezet megteremtése.
- A NETFIT® a tanmenet tervezett része, amelyre megfelelő tanóraszám áll rendelkezésre. Felhasználása az őszi időszakban tipikusan diagnosztikus célú, míg az évközbéli alkalmazással folyamatközpontú értékelési lehetőséggé válik.
- A NETFIT® felmérések előtt fontos a diákok felkészítése az „éles” teszthelyzetre
- Nem szabad elfelejteni, hogy a teszteredményeket a testnevelésórán végzett „munka” mellett számos genetikai és környezeti tényező befolyásolja, amelyre a diákoknak nincs ráhatásuk.
- Az egyes felmérések alkalmával (kivéve a kötelező mérést) nem szükséges minden egyes NETFIT® tesztelemet elvégeztetni a diákokkal.

- A NETFIT® folyamatos alkalmazása lehetőséget teremt az eredmények portfóliószerű gyűjtésére és speciális szempontok szerinti összeállítására, amely kiváló tanulást támogató eszközzé formálja azt.
- A fittséghez, fittségi állapot fejlesztéséhez kapcsolódó ismeretek, a tesztek pontos végrehajtási módjainak ismerete, a hibák felismerése, a saját eredmények értelmezése az öntesztelés és önértékelés módja, az önálló edzésprogramok tervei, a társaknak nyújtott megfelelő segítség mind-mind képezhetik a szummatív értékelés alapját. Megfelelő szempontrendszer alapján így alkalmasak osztályozásra, szöveges értékelésre, vagyis beszámíthatók a féléves és év végi értékelésbe egyaránt.

A felmérések értékelése:

Nem használható fel a tanulók érdemjeggyel való értékelésére, mert a fizikai fittségi állapot genetikai és környezeti tényezők együttes megnyilvánulása. A rendszeres testmozgás mennyisége és minősége csak egy tényező a sok közül, amely befolyásolja a fittséget. Egy iskola tanulói összetétele nagymértékben függ specialitásaitól (például közoktatási típusú sportiskola, szakiskola, gimnázium), valamint az iskolai környezetében lakó közösség szocioökonómiai státuszától. A gazdasági szempontból elmaradott, hátrányos helyzetű térségekben sokkal több a szegény, nehéz anyagi helyzetben lévő gyermek. Ennek negatív hatása egyértelműen érzékelhető egészségmagatartásukban, mozgásos viselkedésükben. Az iskola tanulói összetétele valószínűleg megnyilvánul az általános fittségi mutatókban is. Az iskolai programok minőségértékelése vonatkozásában tehát egyrészt a fittségi állapot változásának folyamatos nyomon követése (hány tanuló teljesít az egyes egészségzónákban), továbbá az intézmény rendszeres testmozgást támogató tevékenységrendszerének együttes megítélése már fontos információtartalommal bírhat.

Adatrögzítő nyomtatványok: mellékletben csatolva.

Elektronikus adatrögzítés: Az adatokat a www.mdsz.hu/netfit oldalon előzetes regisztráció útján az adott évfolyamon tanító pedagógus tudja elvégezni.

4.8. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Ennek alapján:

- az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló a 7. és 8. évfolyamon legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:
 - a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
 - iskolai sportkörben való sportolással,
 - kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás és versenyengedély alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.
- A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt tanóra keretében. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.
- A testnevelés órát részben vagy egészben kiváltja tehát a gyógytestnevelés, így kötelező tantárgyként a teljesítmény, értékelésre kerül.
- A testnevelés óra követelményeinek teljesítésére készített értékelés a gyógytestnevelés figyelembe vételével az alábbiak szerint történik:
- *Amennyiben a tanuló csak gyógytestnevelés órán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő, gyógytestnevelés és testnevelés órán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi. ”*

4.9. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása:

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.

- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezzük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.

- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

4.10. Kollégiumi nevelés terve

4.10.1. Tanulási és gondolkodási kultúra (tanulás módszertan)

Célok és feladatok

A tanulásmódszertan az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Segíti a kollégiumban lakókat - elsődlegesen is az újonnan érkezetteket - abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják diákotthoni életüket, fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulni valók között. Elősegíti, hogy a tanulók kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, a bevézés alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás mindegyik fokozatára, valamint a felnőtt életre. Kialakítja az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészít az önművelésre és öznevelésre.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje meg - és előbb tanári segítséggel, majd önállóan - alkalmazza a tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokat figyelembe vevő, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudjon a tanulni valók között fontossági sorrendet felállítani.
- Tudja - segítséggel - szervezni az idejét, a tevékenységeit.
- Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.
- Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, és fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit.

- Tudja igénybe venni az iskolai könyvtár alapvető szolgáltatásait.
- Tudja megkülönböztetni az alapvető dokumentumfajtákat.
- Legyen képes ismereteket meríteni nyomtatott és audiovizuális dokumentumokból, valamint tömegkommunikációs műsorokból.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni. Legyen képes munkáját értékelni.

A fejlesztési területen megjelenő kulcskompetenciák: hatékony önálló tanulás, digitális, matematikai kompetencia

Időkeret: 3 óra

Témakörök

Tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása:

1. A tanulás feltételei – környezeti tényezők
2. Tanulás módszertan

Könyvtárhasználat, dokumentumismeret:

1. Könyvtárhasználati ismeretek

4.10.2. Önismeret, pályaválasztás, szociális képességek fejlesztése

Célok és feladatok

Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéné ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a diákotthonos személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A pszichés, „belső történések” tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, saját helyük felismerését szűkebb és tágabb környezetükben, felkészít a konfliktusok megoldására, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az önmenedzselés megalkotására.

Az önismeret és egyéni fejlesztés mellett fontosnak tartjuk az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend megismerését, alakítását, a kollégista társadalmi orientálódásban való segítségét, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetését, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlását is. A jó diákotthoni légkör alapvető feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és a tanárok között.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje meg a személyiség jellemzőit, az ember tulajdonságait. Tanulja meg, hogy a családi, az iskolai, a kollégiumi közösség milyen jellemzőket vár el tőle. Énkép, önismeret
- Törekedjen önmaga tulajdonságainak, képességeinek megismerésére, fejlesztésére.
- Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, kollégiumáért.
- Felelősen teljesítse kollégiumi és iskola megbízatásait.
- Értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok megtartására.
- Törekedjen a konfliktusok feloldására.
- Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására.

Fejlesztési területen megjelenő kulcskompetencia: szociális és állampolgári kompetencia

Időkeret: 3 óra

Témakörök

- Ki vagyok én? (önismeret)

1. Az ember külső és belső tulajdonságai (önismereti teszt)

Az egyén és a társadalom (Énkép)

1. Konfliktuskezelés és lehetőségei

- Pályaorientáció

1. Érdeklődési területek megismerése (pályaorientáció)

4.10.3. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás segítése

Célja, hogy felkészítse a kollégistákat a testi-lelki egészség, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A diákotthon különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására. Segítsük a diákotthont problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében. Válsághelyzetben nyújtsunk támaszt. Adjunk módot arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és eredményes módjait.

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható, környezettel harmonikus életvezetésre.

Ösztönözzük a tanulókat a környezettudatos magatartás kialakítására a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja.

Segítsük megtanulni, hogyan kerülheti el a környezete egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Legyenek megfelelő ismeretei ahhoz, hogy elutasíthassa a káros függőséghez vezető szokásokat.

Támogassuk felkészülését az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre

Fejlesztési követelmények

- Ismerje és sajátítsa el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, a diákotthonban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismerje és tartsa be az illemszabályokat. Ismerje fel és legyen képes csökkenteni, elkerülni a környezetében a veszélyeztető tényezőket.
- Rendelkezzen megfelelő empátiával embertársai iránt. Ismerje a döntés és felelősség fogalmát, ezek jelentőségét, és ennek tükrében alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.
- Tartsa tiszteletben és fogadja el a nemzeti vagy etnikai, kisebbségi azonosságtudat létét.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját.
- Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.
- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt. Legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére, vegye észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését.
- Fejlődjenek ki benne a környezet-harmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások.
- Ismerje a különböző tisztségek, megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget. Legyen tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak

Időkeret: 6 óra

Témakörök

- Környezetünk állapota:
 1. Az élő környezetvédelme (kertgondozás, fásítás)
- Közös felelősségünk:
 1. Szelektív hulladékgyűjtés jelentősége az iskolai hulladékgyűjtésbe való bekapcsolódás
- Társas kapcsolataink:
 1. A problémák megoldásának módszerei, a döntéshozatal
- Élet a diákotthonban:
 1. Megfelelő életvezetési eljárások megismertetése (gazdálkodás, munkamegosztás a családban, a családtagok együttléte)
- A háztartás: Egészséges táplálkozás alapelvei, testedzés jelentősége

- Testi, lelki egészségünk: Öltözködés, ruházat, karbantartása

A fejlesztési területen megjelenő kulcskompetencia természettudományos, szociális és állampolgári kompetencia

4.10.4. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

Célok és feladatok

A témakör célja annak elősegítése, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a diákotthoni közösségben, segítse a beilleszkedést környezetébe, felkészülés a felnőtt lét szerepeire.

A foglalkozások során a diákotthonos megismeri és gyakorolja a diákotthon és az iskolai közösség nyújtotta jogokat és kötelességeket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Erősödjön szóbeli és írásbeli kifejezőkészsége, különösen az érvelés, vitatkozás tekintetében.

Fejlesztési követelmények

- Ismerje és tartsa be az alapvető illemszabályokat és a kapcsolatteremtés elfogadott formáit.
- Legyen képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein.
- Ismerje meg a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.
- Legyen tisztában a vállalt feladatok felelősségével.
- Törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés technikáit.
- Tartsa tiszteltben, hogy környezetében eltérő nemzeti és etnikai kisebbségi azonosságtudattal is élhetnek mások.
- Ismerkedjen az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel, és az őket megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.

A fejlesztési területen megjelenő kulcskompetenciák: szociális és állampolgári kompetencia, természettudományos kompetencia, kezdeményezőkéesség és vállalkozói kompetencia

Időkeret: 3 óra

Témakörök

- Én és a család: Szerepek és szabályok a családban

A diákotthon és az iskola: Hogyan alkalmazkodjunk társainkhoz? (tréning játékos formában)

- A társadalom: Alá-és fölérendeltségi viszonyok

4.10.5. Kulturált viselkedésre nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése

Célok és feladatok

A diákotthonos alakítsa ki azokat az értékeket, amelyeket megismert az új környezetben és azok épüljenek be a személyiségébe. Az ebből adódó célok és feladatok:

- a szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszere-
tet (patriotizmus) alapjainak kialakítása, ismerete (település, kisebb tájegység);
- országunk, nemzetünk, ismerete, szeretete;
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata;
- a határainkon kívül, kisebbségben élő magyarok problémáinak ismerete, a velük való közös-
ségvállalás;
- hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása;
- nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat, ünnepeink);
- a hazánkban élő nemzetiségek, kisebbségek jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik,
nemzeti érzéseik tiszteletben tartása;
- az európaiság, az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, megóvása, gyara-
pítása; európai azonosságtudat

A diákotthonosok személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek ké-
pesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálód-
jék a műalkotások megismerése által tárgy- és környezetkultúrájuk. Javuljon véleményalkotó képes-
ségük.

Segítsük az egyéni ízlés alakulását. Mutassunk példát a szélsőségektől tartózkodó, divatos test-
kultúrára, öltözködésre, ízléses, igényes belső és külső téralakításra, lakberendezésre, tárgyhasználatra

Fejlesztési követelmények

- Tegyen kísérletet a világban történt események megértésére (Egyetemes kultúra) Ismerje a
könyvtár működésének a céljait. Ismerje a könyvtárban követendő viselkedési normákat. Tud-
ja kezelni az egyszerű katalógusrendszert, ismerje és használja a könyvtár nyújtotta lehetősé-
geket.
- Szerezzen - alkalmazói szinten - informatikai ismereteket.
- Ismerje lakóhelye és Magyarország népi hagyományait.
- Legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemze-
tiségek és kisebbségek is élnek
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság szimbólumait.

- Kapcsolódjon be a kollégiumi kulturális és művészeti tevékenységekbe.
- Ismerje a művészet fogalmát. Ismerje fel az alapvető (irodalom, képzőművészet, zene, film) művészeti ágakat.
- Vegyen részt a kollégium diákhagyományainak éltetésében

Témakörök

- Helyismeret, helytörténet: A diákotthon közvetlen környezete. Ismerkedés Kondoros történetével, hagyományainak ápolására való törekvés. Hon és népismeret
- Múltismeret, hagyományok
- Szimbólumok: Nemzetünk ünnepei, a szlovákság ünnepeinek megismerése, részvétel az ünnepélyeken
- Mindennapok művészete:
 1. Miért szép? Miért tetszik? Mi a divatos? Mi az ízléses? Mi a művészi?
Az alkotás öröme:
 2. Diákotthoni hagyományok
- A műveltség értéke:
 1. Műveltségi játékok, vetélkedők

A fejlesztési területen megjeleníthető kulcskompetenciák: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia

Időkeret: 6 óra

4.10.6. Közösségi, egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)

Évi 15 óra áll a csoport rendelkezésére, a fenti célra.

Felhasználása a következőképpen alakul:

- havonta 1 alkalommal tanulmányi munka, magatartás szorgalom, ill. a kollégiumban végzett munka értékelése Időkeret: 9 óra
- felkészülés a Mikulás, Karácsonyi ünnepségre, Farsangra műsor, program összeállítása, dekorálás Időkeret: 4 óra
- év elején: a kollégiumi rend ismertetése, szobabeosztás, csoportba való besorolás, balesetvédelem Időkeret: 1 óra
- év végén: az együtt töltött év értékelése, 8. osztályosok búcsúztatása Időkeret: 1 óra

4.10.7. A kompetenciafejlesztést a középpontba helyező foglalkozás:

- ismeret- (tudás) közvetítő
- képességfejlesztő,
- egyben motiváló és orientáló: a tanuló attitűdjét (nézetét, beállítódását) pozitív irányba
- tereli.

Ennek megfelelően szolgálja a kollégiumi foglalkozás:

- a megismerés igényének fejlesztését
- a műveltségi szint emelését, a tudásgyarapítást
- az önálló ismeretszerzésre való képességet
- a begyűjtött információk rögzítésére, rendszerezésére, értelmezésére és elemzésére
- irányuló képesség fejlesztését
- a döntésképeség fejlesztését (pl. fontos és kevésbé fontos információk szétválasztása)
- a szóbeli és írásbeli szövegalkotás képességét
- a könyvtári szolgáltatások iránti igény felkeltését
- a kritikai érzék fejlesztését
- a megfelelő forrás (szakkönyv, folyóirat, videó, internet stb.) kiválasztásának képességét
- az önálló és csoportos alkotómunkára való ösztönzést
- az együttműködési készség fejlesztését

4.11. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása:

A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató iskolák pedagógiai programjuk, helyi tantervük elkészítésénél figyelembe veszik:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a Nat és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramját,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a szülők elvárásait és
- az általuk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval részben vagy egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő, illetve az e célra létrehozott gyógy-

pedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban a sajátos nevelési igényű tanulók számára külön szervezett (gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményekben) nevelésére-oktatására.

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk (teljes vagy részleges integrációjuk). Az együttnevelést megvalósító intézmény többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- A befogadó iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken, alkalmat teremt a horizontális tudásátadásra.
- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.
- Az együttnevelés megvalósításában a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülésspecifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, a tanuló képességei kibontakoztatásának érdekében.
- Multidiszciplináris teamek (pl. többségi pedagógus, gyógypedagógus, szülő, az érintett tanuló stb.), illetve jó gyakorlat e-bank, iskolai „forrásközpont” működtetése – a pedagógusok által kidolgozott egyes differenciált tananyagok, feladatlapok stb. felhasználásával, melyeket az iskola minden pedagógusa használhat, illetve minden pedagógus gyarapítja az anyagokat.
- A nyitott tanulási-tanítási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében- oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel, a diverzitás iránti pozitív attitűddel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki
 - a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait;

- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus, konduktor együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyságvizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- a neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkitűzés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus, konduktor iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba, megosztva vállalja a felelősséget a különleges bánásmódot igénylő gyermek haladásáért.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, konduktor

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékoság, az egyéb pszichés fejlődési zavar, az autizmus spektrum zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) támogatást nyújt a többségi pedagógus számára a differenciáláshoz a tantervi követelmények szintjén, a következőknek megfelelően: nincs érdemi változtatás a tantervben, elvárt tudásban, hanem több idő, személyi támogatás (többségi pedagógustól, gyógypedagógustól, asszisztens-

tól), eszközhasználat, differenciált tananyag-feldolgozás révén jut el a gyermek a tantervi cél-
lig. Eltérő tantervi célok megjelenítése esetén – a gyermek szakértői véleményének alapján –

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni
fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek
során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- alkalmazza a sajátos nevelési igényű tanuló osztálytermen belüli megsegítésének lehetőségeit
a befogadó intézményben;
- segíti a befogadó pedagógust a szűrésben, az egyéni értékelésben, a gyermek önmagához mért
fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált nevelésben-oktatásban részt vállaló nevelési-oktatási intézmények vegyék igénybe az
egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmények (EGYMI), a pedagógiai
szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó
gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok segítségét. Ennek keretében ismerjék meg az integrált
nevelés létező jó gyakorlatait, tapasztalatcsere, tudásháló (képzések, online platform stb.) révén.

A32/2012.(X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve ki-
adásáról 2.§ (2) szerint a sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő, oktató isko-
lánk helyi tantervének elkészítésénél a rendelet 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanu-
lók iskolai irányelveit vettük figyelembe.

4.11.1 Mozgásszervi fogyatékos tanuló integrációja (ép értelmű, enyhébb fejlődési és szerzett mozgás-rendellenesség)

Kiemelt műveltségi te- rület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és iroda- lom	segédeszközök kiválasztása adaptált taneszközök (íróeszköz, tan- könyv, füzet) bátorító beszédlétkör, beszédterápia, logopédiai fejlesztés	célzott manipuláció fejlesztés, szem-kéz mozgások, összerendezése, mimikai, beszédet, megértést segítő mozgások gyakorlása, mozgáskoordináció fejlesztése, különös tekintettel a manipulációs mozgásokra ritmus, nyomás, és sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, sikertudat kialakítása
Idegen nyelv	egyenre szabott nyelvtudási anyag auditív módszerek számítógépes programok használata	koncentrációt, emlékezet fejlesztő gya- korlatok, szóbeli kommunikáció előtérbe helyezé- se

Matematika	kislépésekre bontás absztrakciós út tudatos megsegítése egyéni elbírálás után tananyag részek csökkentése, adaptálása (pl. számítógép használata)	sokoldalú érzékleti megerősítés, megfigyelőképesség, emlékezet, képzelet, gondolkodás, mindennapi életre felkészítés: becslés, a pénz értéke, okság felismerése
Történelem és állampol- gári ismeretek	térképek és térképjelek ismerete	tapasztalatszerzési hiány pótlása, alkotó, értelmes célok kitűzése, érdekvédelmi jogszabályok, intézmé- nyek ismerete
Természettudomány és földrajz	segédeszközök igénybevétele	embertani, egészségügyi ismeretek, tanu- lói diagnózis ismerete, egészségügyi problémák kezelése, egészség- betegség- sérült állapot kü- lönbségtétele
Művészetek	komplex művészeti terápia, drámapeda- gógia az akusztikus és vizuális észlelés fejlesz- tése	téri orientáció, mozgás, ritmus, beszéd- koordináció, akusztikus és vizuális észlelés
Technológia	egyenre szabott, adaptált eszközök, számítógép kiegészítő lehetősége, infor- matika tanítás korábbi megkezdése	írásbeli kommunikáció elsajátítása, elektronikus kommunikáció szabályai- nak ismerete, szabadidő hasznos felhasználása, pályaválasztás, önálló felnőtt életre fel- készítés, környezetbe beillesztés, önállóság kialakítását segítő (gyógy) eszközök karbantartása, higiénés bal- esetvédelmi szabályok
Erkölc és etika	speciális ismeretek	pozitív diszkrimináció
Testnevelés és egészség- fejlesztés	Gyógytorna passzív és aktív eljárásai fizikoterápia, hidroterápia gyógyászati és rehabilitációs segédesz- közök alkalmazása, környezeti adaptáció egyéni adaptált mozgásanyag kom- munikáció motoros javítása mozgásnevelés	károsodott funkciók helyreállítása, kor- rekciója, kompenzációja optimális működőképesség elősegítése, állapotromlás megelőzése, motoros készségek, képességek fejlesz- tése, reális „én-tudat”, individualizált habilitáció és rehabilitá- ció

4.11.2 Látássérült tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	időkeret biztosítása	metakommunikáció, digitális könyvek, játékbátorság
Idegen nyelvek	elektronikus szótár használata	információs és kommunikációs technikák elsajátítása, hallási figyelem,

		emlékezet
Matematika	szemléltetés, speciális eszközök	számolási készség-fejlesztés, logikus gondolkodás, számemlékezet, ismerethordozók használata, követő, alkotó képzelet
Történelem és állampolgári ismeretek	térképek és térképjelek ismerete	információszerzés, internet használat, jogi szabályozás
Természettudomány és földrajz	IKT eszközök használata térképek használata-tapintható lényegkiemelő, speciális jelzésekkel ellátott	megfigyelőképesség –hallás, szaglás, tapintás természeti jelenségek, folyamatok valóságos megtapasztalása
Művészetek	Nagyított kotta használata, síkbeli és térbeli ábrázolás	hallásos tanulás, ének-zene mozgás, térbeli tájékozódás, játékbátorság növelése, közönség előtti megszólalás dráma és tánc térbeli, plasztikus ábrázolás-rajz és vizuális kultúra
Technológia	számítógép, könyvtár használata, időtöbblet biztosítása	szabályos gépirás, olvasó programok alkalmazása, többoldalú érzéketi megismerés, közlekedési ismeretek, háztartáskultúra
Erkölc és etika	pozitív diszkrimináció	elfogadás
Testnevelés és egészségfejlesztés	sportolási lehetőség biztosítása	speciális mozgásnevelés, rendszeres fizikai aktivitás, mozgásbiztonság kialakítása, mozgás-látás koordináció, tájékozódás, helyes testtartás

4.11.3 Hallásfogyatékkal élő tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	konkrét tapasztalaton alapuló beszédfejlesztés Meixner –féle olvasás-írás tanítási módszer alsó tagozaton főként hétköznapi témájú szövegekre támaszkodva, később fokozatosan irodalmi művek bevonásával komplex nyelvi fejlesztés történik a mind teljesebb értékű elsajátítás céljából, tehát megvalósul a közvetlen környezet társadalmi és természetismeret anyaga elsajátításának folyamatában	spontán beszédhasználat, kapcsolatteremtés nyelvi eszközeinek elsajátítása, az önálló szövegértő olvasás a beszélt és írott nyelv grammatikai rendszerének tudatos felépítése, gyakorlása, nyelvi kódrendszer értelmezése, konkrét tapasztalatokon alapuló szókincsfejlesztés, hallás-ritmus- mozgásnevelés beszédhallás, helyes ejtés

Matematika	Kiemelt szerepet kap a szemléltetés, főként alsó tagozaton – konkrét tárgyi tevékenykedtetés, az interaktív tanulási lehetőségek alkalmazása	Hangsúlyos a valóságos élethelyzetekben előforduló matematikai tartalmak megragadása, az ezeket leíró nyelvi kifejezésformák begyakorlása.
Természettudomány és földrajz	szemléltetés kísérletezés a természeti folyamatok, jelenségek modellezése	sok vizuális, jól értelmezhető személyes, aktív részvételt igénylő tevékenység során juttatjuk el a tanulókat a jelenségek teljes megértéséhez, környezet megóvása, felelős alakítása fontosságának felismeréséhez
Technológia	digitális szótárak, képkereső programok	az internet használata
Történelem és állampolgári ismertetek	történelmi időben és térben való tájékozódás	kommunikáció, kreativitás, együttműködés
Művészetek	A hallássérült tanulók ismeretszerzésében kiemelkedő szerepe van a vizuális csatornának, információszerzés, önkifejezés, kreativitás	A képi, térbeli gondolkodás a vizuális csatornákon keresztül a szerzett valóság-hű ismeretanyag fejleszti a fogalmi általánosításokat és az árnyaltabb kommunikációt. A kreativitás, az ízlés kialakulása sok lehetőséget teremt a nyelvi fejlesztésre, az érzelmi élet gazdagítására, egyben a személyiség formálására
Testnevelés és egészségfejlesztés	Tanulóink elsajátítják a belső feszültségek társadalmilag elfogadott nonverbális formáit Megtanulnak szükség esetén segítő szakemberhez fordulni Helyes és helytelen szokások megismerése, saját értékeik tudatosítása	Hallássérült tanulóink számára a mozgás jelentős kompenzációs terület, a sport sikerélmények forrása A testedzés hozzájárul az esetleges egyensúlyproblémák rendezéséhez. Életmódjuk alakítása

4.11.4 Tanulásban akadályozott/enyhe fokban értelmi fogyatékkal élő tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Idegen nyelv	egyenre szabott nyelvtudási anyag, auditív módszerek számítógépes programok használata, hosszabb időkeret, folyamatos gyakorlás	játékos tevékenységek, beszédszándék, beszédértés, beszédkézség
Matematika	kislépésekre bontás közvetlen érzéki, tárgyi tapasztalás, eszközhasználat,	sokoldalú érzéki megerősítés, megfigyelőképesség, emlékezet, képzelet, gondolkodás,

	műveleti sémák, algoritmusok egyéni elbírálás alapján tananyagrészek csökkentése	mindennapi életre felkészítés: lényegkiemelés, becslés, a pénz értéke, okság felismerése, ítélőképesség
Történelem és állampolgári ismeretek	sajátélményű tevékenység munkavállalás	személyiség, emberi jogok tisztelete, szociális érzékenység, értékvédő magatartás, környezetért érzett felelősség
Természettudomány és földrajz	segédeszközök igénybevétele gyakorlati tapasztalatok, elemei megismerés	anyagok-halmazállapot a hétköznapin élet példáival élőlények, fogalmak, csoportok, életműködés földrajzi környezetről konkrét tapasztalások, önismeret, önfelfogadás, földrajzi környezetben eligazodás, hétköznapi életben felhasználható tudás
Művészetek	komplex művészeti terápia, drámapedagógia, akusztikus és vizuális észlelés, gyakorlati tevékenység, élményszerű ismeretek	téri helyzetek leírása, rajza egyszerű közlő ábrák értelmezése, alkotó magatartás, változatos technikák, sikerélmény, pozitív személyiségfejlesztés, zenei képesség, egyéni krízishelyzetek kezelése
Technológia	egyéni szabott adaptált eszközök, gyakorlati tapasztalatok	életvitelhez kapcsolódó praktikus ismeretek egészségmegővzés, önismeret, pályaválasztás, önálló életre felkészítés napi ismétlődő feladatok a háztartásban önállóság kialakítása, jövedelem beosztás, gazdálkodás
Testnevelés és egészségfejlesztés	gyógytorna aktív és passzív eljárásai fizioterápia, hidroterápia. mozgásos játéktevékenység	erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség, koordinációs képesség jellemtulajdonságok, tartásjavítás
Erkölc és etika	együttérző, segítő magatartás kialakítása	szociális érzékenység, problémamegoldás, feladatvállalás

4.11.5 Beszédfogvatékos tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	hangoztató –elemző- szótagoló olvasztanítási módszer, hosszabb begyakorlási, érési, szokaszok tervezése,	a mozgáskoordináció fejlesztése, testséma kialakítása, vizuomotoros koordináció fejlesztése ritmus, sikertudat kialakítása,

	diszlexia, prevenciós terápia, diszlexia reedukáció terápia, logopédiai terápia, grammatika felépítése, expresszív beszéd fejlesztése, beszéd tudatosság, számítógépes programok használata	rövid távú emlékezet, hallott szöveg feldolgozása, vizuális felismerés, beszédészlelési képesség javítása, beszédészlelés és beszéd megértés, verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése az olvasás fejlesztése
Matematika	diszkalkulia társulhat	többszöri ismételtes, szeriális, verbális feldolgozás
Idegen nyelv	nyelvi kódrendszer tudatos felépítése, auditív módszerek, számítógépes programok használata	koncentrációt, emlékezet fejlesztő gyakorlatok
Művészetek	komplex művészeti terápia, drámapedagógia. az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése	téri orientáció, mozgás - ritmus-beszédkoordináció, az akusztikus és vizuális észlelés
Történelem és állampolgári ismeretek	dramatikus feldolgozás, közvetlen tapasztalatszerzés	idővonal, gondolatterkép alkalmazása, összefüggések felismerése
Természettudomány és földrajz	gyakorlati példák, kísérletek, rajzok, folyamatábrák	törvényszerűségek, gyakorlati ismeretek
Erkölc és etika	dramatizált játékok, filmnézés, interaktív színházi előadások	pozitív diszkrimináció
Technológia	problémamegoldó gondolkodás az erősségük	gépírás, felolvasó programok
Testnevelés és egészségfejlesztés	jó erőnlét, megfelelő állóképesség fontossága	rendszere mozgás, stresszoldás

4.11.6 Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	A kommunikáció helyzeteinek differenciált észlelése és értelmezése. A különböző kommunikációs funkciók felismerése, alkalmazása különféle kontextusokban	az egyén képességeinek függvényében megfelelő kompetenciák kialakítása
Idegen nyelv	A tanultak funkcionális használata	mechanikus nyelvtanulás, szociokulturális, ill. interkulturális készségek megfelelő szintű elsajátítása
Matematika	oktatás szemléletes és konkrét jellegére	megismerési képességek fejlesztése, az önellenőrzés tanítása, az ismeretek önálló gyakorlati alkalmazásának segítése, problémamegoldások menetének megtanítása

Természettudomány és földrajz	Többlétámogatást biztosítunk a tanultak gyakorlati alkalmazása terén	A természettudományos ismeretek elsajátítása az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók erősségei
Technológia	Feladatunknak tekintjük a függővé válás veszélyeit az aktív használattal összefüggő kockázatok elkerülésének valamint a rendelkezésre álló információk közötti kritikus válogatásának direkt tanítását gyakoroltatását	Az IKT alkalmazása egyedülálló lehetőséget teremt
Történelem és állampolgári ismeretek	szemléltetés, összefüggések, tények, adatok	elsősorban az önismeretre és a közvetlen szociális környezet megismerésére, a társas viselkedés szabályainak elsajátítása, történelmi időszemlélet
Művészetek	Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók között lehetnek kiemelkedő zenei, rajz vagy egyéb művészi tehetséggel bíró gyermekek	szabadidő hasznos eltöltése
Erkölc és etika	élményanyag biztosítása	ismeretek, tapasztalatok kontextusba ágyazása
Testnevelés és egészségfejlesztés	rendszeres mozgás	társas együttműködés, csapatjátékok

4.11.7 Pszichés – hiperaktivitás és figyelemzavarok, viselkedésszervezési problémákkal küzdők integrációja

Kiemelt műveltségi terület	Módszerek	Fejlesztési területek
Magyar nyelv és irodalom	diszlexia prevenciók terápia, diszlexia reedukáció terápia, kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek	manipulációs mozgások, testséma, vizuomotoros koordináció fejlesztése, az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, sikertudat kialakítása emlékezet, hallott szöveg feldolgozása, fonológiai tudatosság, beszédészlelés és beszédmegértés, verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, az olvasás fejlesztése
Természettudomány és földrajz	gyakorlati példák, kísérletek, folyamatábrák, mozgásos elsajátítás	gyakorlati ismeretek, törvényszerűségek
Matematika	kompenzációs lehetőségek, speciális módszerek, a diszkalkulia reedukáció speciális programjainak felhasználása	testséma kialakítása, téri relációk biztonsága relációk nyelvi megalapozása a matematikai nyelv tudatosítása, szerialitás erősítése,

		számfogalmak kialakítása és bővítése, érzékelés – észlelés a figyelem az emlékezet, gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése, matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása, a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése, matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása, sikerélmény biztosítása
Idegen nyelv	auditív módszerek	szóbeli és írásbeli kommunikáció
Művészetek	komplex művészet terápia, drámapedagógia az akusztikus és vizuális észlelés fejlesztése	az akusztikus és vizuális észlelés
Technológia	digitális kompetenciák	algoritmus, komputációs gondolkodás, hétköznapi élet
Testnevelés és egészségfejlesztés	szenzoros integrációs programok	kiegészítő egészségügyi ellátás, logopédiai ritmika
Erkölc és etika	fogyatékosághoz kapcsolódó témák	társadalmi normák, tolerancia, pozitív diszkrimináció
Történelem és állampolgári ismeretek	saját élményű tevékenység, munkavállalás	környezetért érzett felelősség, szociális érzékenység, értékvédő magatartás, személyiség, emberi jogok tisztelete

4.12. A nemzetiségi kisebbségi – szlovák – nyelv oktatásának alapelvei

Intézményünkben több mint fél évszázada folyik nemzetiségi nyelvoktatás, melynek alapvető célkitűzése a szlovák nyelv és a szlovákság hagyományainak ápolása.

Célunk, hogy megismertessük tanulóinkkal mindazon értékeket, amelyeket a helyi szlovákság képvisel, hiszen a város története elválaszthatatlan a szlovák kisebbség történetétől. A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, kultúrák, életmódok, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.

A szlovák órák a választható és nem a kötelező tanórák között szerepelnek.

Az önkéntesség elve érvényesül a szülő kérése alapján. A kilépés a folyamatból – a szülő írásbeli kérésére – tanév végén történhet.

Iskolánk a népi – nemzetiségi kultúra hagyományait ápoló szakkört működtet:

- néptánc foglalkozás, melynek keretében szlovák táncokat is tanulnak.

A nemzetiségi nyelvoktatásban, hagyományörzésben résztvevő tanulók nemcsak iskolánkat, hanem városunkat is képviselik a szlovákság kulturális rendezvényein.

A hon- és népismeret tantárgy keretében valamennyi tanulónk megismerkedik a szlovák paraszti kultúra hagyományaival az 5. és 6. évfolyamon.

4.12.1. A szlovák nyelvi és népismereti nevelésünk célja és feladata, hogy

A múlt megismerésével a tanulók azonosságtudatának kialakítása és jövőképük formálása.

A tanulók először ismerkedjenek meg a magyarországi szlovákok legfontosabb hagyományaival, életmódjával és kultúrájával. Tiszteljék a magyar nép és az országban élő más kisebbségek kultúráját, ismerjék fel a népek közötti kapcsolódási pontokat.

A tanulók ismerkedjenek meg a magyarországi szlovákok kultúrájával, értékeikkel.

A szlovákajkú lakosság történetének tanulmányozása a magyar államalapítástól a mostani ezredfordulóig vezesse el a tanulókat ahhoz a tényhez, hogy a kisebbség sokszínűségével és kisugárzásával hatást gyakorol a többségi nemzetre.

A történelmi ismeretek segítséget nyújtanak az előítéletek megjelenési formáinak felismerésében és a jelenség hátterének feltárásában. A fiatalok igazodjanak el a mai kisebbségi lét megjelenési formáiban, ismerjék meg a szervezeteket, a testületeket és a sajtót, továbbá ösztönözzük őket arra, hogy a tanulmányok befejezése után is önálló kutatással foglalkozzanak a magyarországi szlovákok kultúrájával.

A történelemi témakörök a történelem tantárgy óráin kerüljenek feldolgozásra.

Az interkulturális tanulás segítségével rávilágítunk a nyelvi és kulturális sokszínűség előnyeire és a saját, valamint más kultúrák megbecsülésére nevelünk.

A tanulók tudják a magyarországi szlovákok helyzetét az európai dimenzióban elhelyezni.

4.12.1.1. 1 – 4. évfolyam

Az általános iskola alsó tagozatában a nemzetiségismereti tartalmak közvetítése kizárólag cselekvésközpontú legyen. Ne tanítsunk adatokat, meghatározott ismereteket. A tartalmak egyrészt

integrálhatók a tantárgyakba: ének-zene, technika, művészeti nevelés. Ebben a korban célszerűbb az integráció, több motivációs lehetőséget biztosít.

A tanulók:

- nyerjenek betekintést a magyarországi szlovákok jelenébe és múltjába élmények alapján, szerezzenek alapvető ismereteket azok életéről és mindennapi munkájáról.
- Tudatosuljon bennük – főként a szokások terén – az emberek mássága. Ismerkedjenek meg legalább két különböző szokással.
- Kapjanak indítást mondókák, dalok, játékok gyűjtésére, ismerjék meg a népköltészet értékét és szépségét.
- Mutassanak érdeklődést a hagyományok iránt. Készítsenek (barkácsoljanak) tárgyat, ismerjék használatukat. Ismerjék fel a hagyományápolás fontosságát.
- Tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

4.12.1.2. 5 -8. évfolyam

A tanulók:

- nyerjenek betekintést egy szlovákok lakta település életébe, ismerjenek meg magyarországi Szlovákok által lakott területeket földrajzi adottságaikkal együtt. Tudják, hogyan és miként kerültek a szlovákok Magyarországra. Ismerjék a betelepítés okait, a magyarországi szlovákok által lakott területeket, tudjanak néhány fontos eseményt elmesélni.
- ismerjék a naptári évhez és a valláshoz kötődő legfontosabb ünnepeket, maguk is gyűjtsenek szokásokat, tudják a tanult szokásokat felsorolni és röviden ismertetni.
- Ismerjék meg a magyar nép és Szlovákia legfontosabb tradícióit, ismerjék fel a hagyományok különbözőségét és azonosságait. Ébredjen fel érdeklődésük más kultúrák iránt, tiszteljék azokat.
- nyerjenek betekintést a magyarországi szlovák paraszti és iparos világ mindennapi életébe, ismerjék meg a település, az udvar és a ház berendezését. Legyenek alapvető ismereteik a település formájáról és a legfontosabb berendezési tárgyairól. Sorolják fel a legfontosabb paraszti munkákat, kézműves mesterségeket, ételeket és ruhadarabokat. Ismerjék az akkori és mostani étkezés és öltözködés közti különbségeket, a magyarországi szlovákok “lakó- hagyományait”, és hasonlítsák össze a magyarokéival.
- fedezzék fel és elevenítsék fel a nemzetiségi hagyományokat, ismerjék a nemzetiségek közötti kapcsolatokat, értsék meg a magyarországi szlovákok nemzetközi kapcsolatait. Ismerjék a Magyarországon élő kisebbségeket, és legfontosabb jogaikat sorolják fel.

- ismerjék a szlovák származású művészek szerepét a magyar kultúra kibontakoztatásában, sorolják fel legalább három művész egy-egy alkotását ill. ismerjenek műveket a magyarországi szlovák irodalomból.
- tantárgyakba integráltan sajátítják el a tananyagot.

Intézményünk a Pedagógiai program mellékletét képzően a 2021/2022 tanévtől az alábbi módszertan bevezetésével egészíti nevelő-oktató munkáját:

Módszertani útmutatót az autizmus spektrum zavarral élő gyermekeket befogadó óvodák és általános iskolák számára

A módszertan segíti az intézmény pedagógusait az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók sikeresebb integrált nevelésében-oktatásában.

A tanulók pedagógiai jellemzésével előmozdítja azok jobb megismerését, a megfelelő bánásmód kialakítást, a protetikusan környezet és a szükséges segédeszközök használatát.

Módszertani ajánlásokat tartalmaz a problémás viselkedés kezeléséhez, a kortárs közösségbe történő beilleszkedés segítéséhez.

• Gyógypedagógiai rehabilitáció szöveges értékelési szempontrendszere 1-8. osztályig

Az értékelési szempontrendszer szorosan kapcsolódik a fenti felmérőrendszerhez. Értékeli a haladás minőségét és mértékét, kijelöli a további fejlesztendő területeket. A dokumentum az SNI tanulók kötelező szöveges értékeléseként a Kréta rendszerbe feltölthető félévkor, illetve év végén.

5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, ÉRTÉKELÉSE, MÓDOSÍTÁSA, NYILVÁNOSSÁGA

A pedagógiai program érvényességi ideje:

- Az iskola 2023. szeptember 1. napjától szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
- A pedagógiai program bizonyos elemei felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2023. szeptember 1. napjától 2027. augusztus 31. napjáig – szól.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.
- A 2023-2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén e pedagógiai programot módosítania kell.

A pedagógiai program módosítása:

- A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
- az intézmény vezetője;
- a nevelőtestület egyszerű többsége;
- a szülői munkaközösség vezetősége;
- az iskola fenntartója.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra és a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó és működtető egyetértését.

A módosítás eljárási szabályai ugyanazok, mint a pedagógiai program jóváhagyásával

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját a nevelőtestületi értekezlet 2023. augusztus 30 -án megtartott határozatképes ülésén elfogadta.

Kondoros, 2023. augusztus 30.



igazgató

A Szülői Munkaközösség (SZM) nyilatkozata

A Szülői Munkaközösség képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk:

Kondoros, 2023. augusztus 30.

Kozsuch Beáta
Szülői Munkaközösség elnöke

A Diákönkormányzat (DÖK) nyilatkozata

A Diákönkormányzat (DÖK) képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a pedagógiai program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk:

Kondoros, 2023. augusztus 30.

Nyerges Gáborné
diákönkormányzat vezetője

Az Intézményi Tanács képviselőjében aláírással tanúsítom, hogy a Pedagógiai Program elkészítése során véleményezési jogunkat gyakoroltuk:

Kondoros, 2023. augusztus 30.

.....
Magyar Edit

Magyar Edit

Intézményi Tanács elnöke

A Petőfi István Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programját a mai napon jóváhagytam.

Kondoros, 2023. augusztus 30.

.....
Sutyinszky Zoltán
Sutyinszky Zoltán
igazgató



A Kondorosi Petőfi István Általános Iskola és Kollégium pedagógiai programjával az iskola fenntartója egyetért, az abból a jogszabályi előírásokon felül rá háruló többletkötelezettségeket vállalja.

Költségtérítés függvényében, külön kérelem alapján engedélyezem.
Kelt: Békéscsaba 2023. augusztus



.....
Bánki András
Bánki András
tankerületi igazgató

